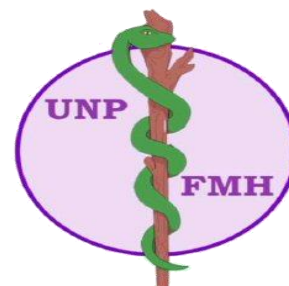


# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



## **TESIS**

**“RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE CRIANZA Y  
AGRESIVIDAD EN LOS ALUMNOS DE NIVEL  
SECUNDARIA DE LA I.E. INA N° 54 DEL DISTRITO DE  
TAMBOGRANDE – PIURA 2019.”**

**PRESENTADA POR:**

**Br. SHEYLA YULEXY SÁNCHEZ VALDEZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**SALUD PÚBLICA**

**PIURA, PERÚ**

**2019**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



## TESIS

**“RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE CRIANZA Y  
AGRESIVIDAD EN LOS ALUMNOS DE NIVEL  
SECUNDARIA DE LA I.E. INA N° 54 DEL DISTRITO DE  
TAMBOGRANDE – PIURA 2019.”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**SALUD PÚBLICA**

**PRESENTADA A LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
SALUD PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTADA POR:**

**Br. SHEYLA YULEXY SÁNCHEZ VALDEZ  
TESISTA**

**Mg. CARLOS ORTIZ DE LA CRUZ  
ASESOR**

**PIURA, PERÚ**

**2019**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS

Yo, **Br. SHEYLA YULEXY SANCHEZ VALDEZ**, identificada con Documento Nacional de Identidad N°. 73139435, Bachiller de Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud y domiciliada en Calle Pariñas N° 1105 AA. HH. 9 de Octubre del Distrito de Sullana, Provincia de Sullana, Departamento de Piura.

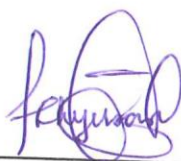
Celular: 929209972.

E-mail: [saval96@gmail.com](mailto:saval96@gmail.com)

**DECLARO BAJO JURAMENTO:** Que la tesis que presento es original e inédita, no siendo copia parcial ni total de una tesis desarrollada y/o realizada en el Perú o en el extranjero, en caso contrario de resultar falsa la información que proporciono, me sujeto a los alcances de lo establecido en el Art. N° 411, del Código Penal concordante con el Art. 32 de la Ley N° 27444, y Ley del procedimiento Administrativo General y las Normas Legales de protección a los Derechos de Autor.

En Fe de lo cual firmo la presente.

Piura, Julio del 2019.



**DNI N° 73139435**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA



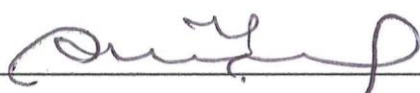
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



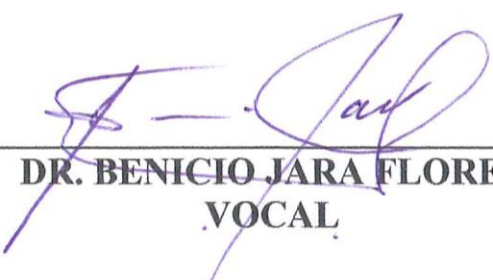
## TESIS

**“RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE CRIANZA Y  
AGRESIVIDAD EN LOS ALUMNOS DE NIVEL  
SECUNDARIA DE LA I.E. INA N° 54 DEL DISTRITO DE  
TAMBOGRANDE – PIURA 2019.”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
SALUD PÚBLICA**

  
\_\_\_\_\_  
**DR. FLORENCIO FLORES GONZALES  
PRESIDENTE**

  
\_\_\_\_\_  
**MG. BILLY JAVIER GUTIÉRREZ ADRIANZÉN  
SECRETARIO**

  
\_\_\_\_\_  
**DR. BENICIO JARA FLORES  
VOCAL**

**PIURA, PERÚ**

**2019**





## ACTA DE SUSTENTACION



**Ejecutor (es) :** SHEYLA YULEXY SANCHEZ VALDEZ  
**Asesor :** MG. CARLOS MIGUEL ORTIZ DE LA CRUZ


Los Miembros del Jurado Calificador que suscriben, nombrados con Resolución 216-19-FCS-del 07/06/19 UNP, dictaminan que el Trabajo de Investigación **"RELACION ENTRE ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN LOS ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E INA N° 54 DEL DISTRITO DE TAMBOGRANDE PIURA 2019"** presentado por el Bachiller (es) **SHEYLA YULEXY SANCHEZ VALDEZ**, para optar el Título de Licenciado en **Psicología** de la Universidad Nacional de Piura, está en calidad de:

APROBADO				DESAPROBADO
EXCELENTE	SOBRE SALIENTE	MUY BUENO	BUENO	
	X			


En consecuencia queda en condición de ser calificado **APTO** por el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Piura y recibir el **TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA** de conformidad con lo estipulado en la ley.

En fe de lo cual se firma la presente a los quince días del mes de julio del 2019

Castilla, 1 de agosto del 2019

  
DR. FLORENCIO FLORES GONZALES  
PRESIDENTE

  
MG. BILEL GUTIERREZ ADRIANZEN  
SECRETARIO

  
DR. BENICIO JARA FLORES  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

A DIOS, por darme vida y salud para poder adquirir esta experiencia y desarrollar el presente trabajo de investigación.

A mi familia; mis padres y hermanos, ellos son el motor de mi vida y la fuerza para salir adelante y triunfar por mí y por ellos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a los profesores de la Universidad Nacional de Piura; por formarme profesionalmente.

A mi Asesor el Mg. Carlos Ortiz Zapata y Jurados de Tesis, por la paciencia y dedicación hacia mi persona durante la elaboración de la presente investigación.

Al Director y plana Docente de la I.E. N° 54 – Tambogrande, por haberme abierto las puertas de su Institución Educativa y de ese modo poder tener una población de estudio para poder realizar el presente proyecto de investigación.

A los alumnos, alumnas, por regalarme su tiempo y colaboración.

## ÍNDICE

RESUMEN.....	11
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I. ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA.....	15
1.1.- Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2.- Justificación de la investigación.....	16
1.3.- Objetivos de investigación.....	16
1.3.1.- Objetivo general.....	16
1.3.1.- Objetivo específicos.....	16
1.4.- Delimitaciones de la investigación.....	17
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1.- Antecedentes de la investigación.....	18
2.2.- Bases teóricas.....	19
2.3.- Glosario términos básicos.....	27
2.4.- Hipótesis.....	28
2.4.1.- Hipótesis general.....	28
2.4.2.- Hipótesis específicas.....	28
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	31
3.1.- Enfoque y diseño.....	31
3.2.- Sujetos de la investigación.....	31
3.2.1.- Población.....	31
3.2.2.- Muestra.....	32
3.3.- Métodos y procedimientos.....	32
3.4.- Técnicas e instrumentos.....	33
3.4.1.- Técnicas.....	33
3.4.2.- Instrumentos de investigación.....	33
3.5.- Aspectos éticos.....	36
CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37
4.1.- Resultados.....	37
4.2.- Discusión.....	39



CAPITULO V. CONCLUSIONES.....	42
CAPITULO VI. RECOMENDACIONES.....	43
CAPITULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	44

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.- Definición y operacionalización de variables.....	29
TABLA 2.- Población de la I.E. INA N° 54.....	32
TABLA 3.- Validación por juicio de expertos.....	35
TABLA 4.- Niveles de confiabilidad.....	35
TABLA 5.- Estadística de fiabilidad de estilos de crianza .....	36
TABLA 6.- Estadística de fiabilidad de agresividad.....	36
TABLA 7.- Relación estilos de crianza y agresividad.....	37
TABLA 8.- Estilos de crianza.....	37
TABLA 9.- Niveles de agresividad.....	38
TABLA 10.- Relación dimensiones estilos de crianza y agresividad.....	38

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 Matriz básica de consistencia .....	45
ANEXO 2 Matriz general de consistencia .....	46
ANEXO 3 Solicitud de permiso para aplicación de instrumentos .....	49
ANEXO 4 Instrumentos .....	50
ANEXO 5 Confiabilidad y validez de instrumentos.....	57
ANEXO 6 Consentimiento informado .....	72
ANEXO 7 Base de datos .....	73
ANEXO 8 Evidencias .....	100

## **RESUMEN**

El presente proyecto parte desde el siguiente problema que es, buscar la relación que existe entre los estilos de crianza y agresividad en los alumnos de Nivel Secundario de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande Piura, 2019, tomando como objetivo principal el lograr determinar si los estilos de crianza influyen en la agresividad de los alumnos mencionados.

La finalidad de este proyecto es ayudar a que los alumnos del Nivel Secundario de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande Piura, 2019, reconozcan los estilos parentales en sus hogares los cuales los llevara al desarrollo de sus actitudes hacia sí mismo como ante la sociedad y puedan reconocer los niveles de agresividad que puedan estar ocasionando actitudes disociales ante su padres, compañeros y otros, por ello es importante reconocer si el estilo de crianza que se está practicando influye en el desarrollo de las habilidades sociales para hacer frente a este problema de salud y social que es la violencia.

El diseño que se realizó es de tipo descriptivo correlacional; se utilizaron 02 instrumentos la escala de estilos de crianza de Steimberg y el cuestionario de Agresividad del ministerio de salud del Perú, con una muestra de 262 alumnos, se encontró que no existe relación entre los estilos de crianza y agresividad en los alumnos de Nivel Secundario de la Institución educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande Piura, 2019.

**Palabras Clave:** Estilo de Crianza, Agresividad, Actitudes.

## ABSTRACT

The present project starts from the following problem that is to look for the relation that exists between the styles of upbringing and aggressiveness in the students of Secondary Level of the educational Institution INA N ° 54 of the District of Tambogrande Piura, 2019, taking as main objective the achievement determine if parenting styles influence the aggressiveness of the students mentioned.

The purpose of this project is to help the students of the Secondary Level of the INA Educational Institution No. 54 of the district of Tambogrande Piura, 2019, recognize the parental styles in their homes which will lead them to the development of their attitudes towards themselves as before society and can recognize the levels of aggressiveness that may be causing disocial attitudes to their parents, peers and others, this is why our research is important to recognize if the parenting style that is being practiced infers in the development of social skills to deal with this health and social problem that is violence.

The design that was made is of correlational descriptive type; 02 instruments were used for the scale of styles of parenting Steimberg and the questionnaire of Aggression of the Ministry of Health of Peru, with a sample of 262 students, it was found that there is no relationship between the styles of parenting and aggressiveness in students of Secondary Level of the INA Educational Institution No. 54 of the Tambogrande District of Piura, 2019.

**Key words:** Foster style, aggressiveness, attitude.

## INTRODUCCIÓN

Nos encontramos en un mundo donde constantemente surgen retos y desafíos, ante los cuales tenemos que discernir, reflexionar, pensar que decisión tomar y para eso debemos desarrollar nuestras habilidades haciendo frente a las distintas adversidades que se presenten.

Los adolescentes atraviesan una época de cambios, en la que abandonan el mundo infantil buscando un espacio psicológico y social en el mundo adulto, en el transcurso de su crecimiento van adoptando criterios y valores adecuados para afrontar situaciones, las cuales son aprendidas en el entorno familiar.

Es así que los estilos de crianza que utilizan los padres, cumplen una función indispensable, puesto que podrían tener relación con la presencia o ausencia de conductas, ya sean positivas o negativas en sus hijos. El estilo de crianza puede ser entendida como una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los componentes de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas con las que desarrollan sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales), como cualquier otro tipo de comportamientos (gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, entre otros) (Merino, 2004.p90).

Patterson (1986), propone el origen y el mantenimiento de la conducta, resaltando la primacía de los procesos de sociabilización y enfatizando la naturaleza coercitiva o controladora de dichos comportamientos. Donde los menores desarrollarán una conducta antisocial siguiendo un proceso secuencial basados en estilos de crianza ineficaces, como factores determinantes de los trastornos de conducta; en la cual la emisión de comportamientos desordenados, pueden conducir al fracaso escolar y al rechazo por parte de sus compañeros, la cual la presencia de estas conductas en el hogar provocan el distanciamiento de sus progenitores, desencadenando baja autoestima, bajo nivel social y académico, desatando un alto riesgo de participar en comportamientos delictivos crónicos. Hoy por hoy, la agresividad se ha convertido en un medio de comunicación, hasta cierto punto normal, donde los adolescentes suelen desarrollar conductas inadecuadas entre compañeros de aula, afectando, la convivencia y las relaciones interpersonales. Generando preocupación en las instituciones educativas dado que cada año estas conductas negativas se incrementan.

Esta problemática se ve reflejada en nuestro país, Lima se ha convertido en la provincia con mayor incidencia de casos de violencia escolar. Entre septiembre del 2013 y agosto del 2015, se han registrado 1.052 casos de los 1.362 que existen a nivel nacional. SISEVE (Sistema Especializado en atención de casos sobre Violencia Escolar, 2015).

La violencia escolar no solo se refiere a casos de Bullying, sino también a maltratos que consideran lesiones, abuso, trato negligente o explotación, incluido el abuso sexual. De los 1.362 casos que se registran en el Perú, el 70% es producido entre escolares y el 30% de adultos a menores. Según el registro, el tipo de violencia predominante en las instituciones educativas es la agresión física con 777 casos y la psicológica con 470 casos. La violencia sexual ha incrementado a 110 casos observados en Lima.



Donde la mayor incidencia de violencia escolar se da en colegios públicos 968 casos debido a que se cuenta con menos personal pedagógico y espacios más grandes, en donde la intervención es difícil. En cuanto a quién va dirigida la violencia, las cifras se diferencian por escaso margen.

Un 58% de las víctimas de violencia escolar son hombres, mientras que el 42% son mujeres. Después de Lima, Ayacucho (36 casos), Junín (35 casos) y Puno (31 casos) son las provincias con mayor incidencia de la actual problemática. (Comercio como se citó en el SISEVE, 2013).

Carlos Navarro detalló que durante los últimos tres años la Ugel Sullana encabeza la lista con 222 casos de violencia escolar. Le sigue la Ugel Piura, con 182; la Ugel Morropón, con 122 denuncias, y la Ugel Tambogrande, con 87 casos.

Otro dato que revela el portal SISIVE es que, de los 69 casos denunciados hasta la fecha durante este año, 53 pertenecen a instituciones educativas públicas, y 16 corresponden a colegios privados. Asimismo, el objeto de estudio estuvo configurado por “Estilos de crianza y agresividad”, según Darling y Steinberg (1993) (como se citó en Merino 2004), con lo que respecta la primera variable se refiere al conjunto de constelación de actitudes comunicadas hacia los hijos y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional. La agresividad, según Kaplan (1996) se refiere a cualquier forma de conducta que se realiza con la intención de herir o dañar a otra persona.

La presente investigación, permitirá conocer la relación actual y real de las variables de estilos de crianza y agresividad, cada día se observa que la agresividad en adolescentes va aumentando, esto debido a diferentes factores entre ellos su relación con el hogar que muchas veces no es el apropiado y el estilo de crianza que implementa los padres para corregir, estimular, fortalecer la autoestima en sus hijos, con esta investigación se intenta llegar a conocer más sobre el tema.

Por consiguiente, serán beneficiados los alumnos del nivel secundario de la institución educativa INA N° 54 del distrito de Tambogrande, pues con los resultados que se obtengan se podrá conocer como el estilo de crianza influye o no en la aparición de la agresividad en los adolescentes, con lo cual más adelante el personal especializado y administrativo de dicha institución desarrollaran programas con el fin de solucionar la problemática investigada.

# **I. ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA**

## **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En el Perú, no hay sociedad a salvo de la violencia, estos hechos afectan con frecuencia y son asimiladas por los adolescentes, debido al proceso de cambios que atraviesan a nivel emocional y físico. Cualquier joven que observa una situación de agresiones, siendo víctima o testigo, además de soportar los golpes y sufrimiento inmediato, también adapta actos violentos en su vida diaria, en situaciones de tensión y ansiedad, sin tener la capacidad de resolver problemas de manera adecuada, concluyendo que, en la sociedad, lo que verdaderamente se aplica es la ley denominada el que “sobrevive es el más fuerte”. Ante tales experiencias, niños o adolescentes, aprenden a interiorizar la violencia como algo común en sus vidas, aplicándolo para conseguir sus objetivos por lo tanto se busca factores que influyan en dicha conducta. En Perú, la comisión nacional para el desarrollo y vida sin drogas (2007) a nivel nacional, se reportó que el 40% del total de escolares de nivel secundario son víctimas de agresiones en sus diferentes modalidades, como las siguientes a mención: de ignorados (28%), excluidos (22%), discriminados (21%), físicamente agredidos (24%) y sexualmente acosados (10%). Finalmente, podemos concluir que en nuestro país las agresiones y violencias entre los jóvenes de nuestra sociedad en el ambiente escolar, han llegado hasta la muerte.

La Organización Mundial de la Salud (2010), nos refiere que uno de los temas más alarmantes en nuestra sociedad es la violencia, menciona que “un acto violento es cuando se usa la fuerza física para dañar a otra persona, hasta causar lesiones graves e incluso la muerte”. Según El Ministerio de Educación (2013), el porcentaje de violencia se va incrementando de una forma aterradora en nuestro país. En lo que va del año se han reportado 32 casos que han merecido la intervención del Ministerio de Educación.

En la actualidad, en nuestro Perú una de las mayores preocupaciones que se refleja en nuestra sociedad son temas que se están suscitando como son la violencia, Acoso escolar, feminicidio, abusos, conductas agresivas en los jóvenes que conllevan a una disociación de la conducta con la disciplina en los hogares. Esto llevado a las situaciones de riesgo para los menores de edad, como es la violencia familiar que incluye insultos, desprecios, humillaciones, falta de necesidades básicas como la seguridad, la vivienda, entre otros, Por eso es importante abordar el tema de los estilos de crianza que se da en los hogares peruanos, se debe considerar que los estilos de crianza adecuados protegen a la población joven y adolescente del rechazo a las figuras de autoridad, carencia de estilos afectivos, confianza, seguridad y una adecuada autoestima.

Ante esto consideramos el tema como parte de una preocupación social y se debe tener abierta la posibilidad de investigar cuales son los niveles y la relación que existe entre Estilos de Crianza y Agresividad en los Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019. Para así poder contar con características puntuales que nos lleven a identificar y prevenir estas conductas en los alumnos, y así mismo poder aportar a la creación de nuevas estrategias de intervención para cambiar esta realidad para el mejoramiento y fortalecimiento de actitudes saludables en nuestros alumnos en su desarrollo académico.

## **1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación nos permitirá conocer la relación actual y realidad de las variables Estilos de crianza y agresividad. Asimismo, sirve como aporte teórico debido a que analiza teorías, conocimientos básicos y relaciones entre la variable estilos de crianza y la variable agresividad; más aún cuando se enfocan estas acciones para explicar el avance de las posiciones conceptuales vinculadas con la teoría de las variables mencionadas.

Los resultados obtenidos en la presente investigación, serán de utilidad a las autoridades de la institución educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019, y al departamento de tutoría y orientación estudiantil (TOE) con la finalidad de que ejecuten medidas preventivas frente a la problemática. Servirá a los profesionales de la salud mental para que así ejecuten técnicas terapéuticas basadas en diferentes corrientes psicológicas.

Así mismo los Alumnos de Nivel Secundaria, serán beneficiados con esta investigación, puesto que con los resultados obtenidos se podrá conocer los estilos de crianza y agresividad en ellos y su desenvolvimiento en el centro educativo, y así mismo conocer la relación que pueda existir entre las dos variables. Por lo que este estudio a nivel teórico permitirá que los datos brindados en la investigación sean de mucha utilidad, ya que brindará información a las variables, como también verificando la importancia de cada una.

A nivel práctico ya que la investigación ayudará a implementar planes de mejora para las instituciones educativas las cuales deberán de tener en cuenta y apoyar a los adolescentes a controlar su agresividad y este a su vez brindará soporte psicológico a los adolescentes como también a los padres de familia para que sepan que estilo de crianza están realizando con sus hijos, y puedan modificar las enseñanzas en el hogar y la convivencia democrática.

Finalmente, es una investigación metodológica porque servirá como antecedente de futuros estudios direccionadas en este campo de estudio y fortalecerá el compromiso de las instituciones educativas en los procesos de desarrollo de esta investigación u otros similares.

## **1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN:**

### **1.3.1. Objetivo General:**

Determinar la relación que existe entre Estilos de Crianza y Agresividad en Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019.

### **1.3.2. Objetivos Específicos:**

- Determinar los Estilos de crianza en los Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019.
- Determinar los niveles de Agresividad en los Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019.

- Determinar la relación entre las Dimensiones de Estilos de Crianza y los niveles de Agresividad en Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019.

#### **1.4. DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

- El trabajo de investigación tendrá un alcance de todos los alumnos de secundaria de la Institución educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019.
- Asistencia de los alumnos el día de la aplicación de cuestionarios.
- Presencia de problemas psicosociales, pandillaje y delincuencia en el alumnado de secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:**

#### **INTERNACIONALES:**

Cerezo y Esteban (1992) en su investigación sobre agresión entre iguales, desarrollado en Murcia, España, en una muestra de 317 adolescentes con edades entre los 10 a 16 años, las principales conclusiones de esta investigación fueron: 4% efectuaban actos de intimidación contra sus compañeros. La edad de mayor riesgo está entre los 13 y los 15 años. Los chicos estaban más involucrados que las chicas en el papel de agresores como de víctimas.

Merino (2014) se estudió la validez de constructo y confiabilidad interna de la escala de estilos de Crianza de Steimberg, administro a una muestra de 224 adolescentes entre 11 y 19 años de un colegio público en Lima, se concluyó mediante el análisis factorial confirmatorio de grupo múltiple, la estructura de tres sub escalas (compromiso, Autonomía Psicológica y control Conductual) se mantuvo en general estable, indican que, mediante el método del coeficiente alfa de Cronbach (Conbrach, 1951), los puntajes de las sub escalas arrojaron coeficientes que van desde los marginalmente aceptables a moderadamente bajos, Los resultados muestran que el instrumento utilizado es una herramienta potencial para la investigación, pero estos hallazgos son preliminares y se requieren estudios adicionales para evaluar la generalización del análisis efectuado.

Bernilla y Bances (2015) investigaron los estilos de crianza de 206 alumnos de cuarto de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, utilizando la Escala de estilos de crianza de Steinberg, y encontraron que el 34,1 % de estudiantes manifiestan tener padres con estilo de crianza permisivo, 26,9 % tiene padres con estilo autoritario, 15,4 % presentan padres negligentes, 13,9 % manifiestan tener padres autoritativos y solo el 9,6 % de alumnos tiene padres con estilo de crianza mixto.

#### **A NIVEL NACIONAL:**

El Ministerio de Educación del Perú (2013), realizó un estudio titulado “Asociación entre algunos estilos de crianza y consumo perjudicial/ dependencia de alcohol, en la población adulta en Lima Metropolitana y Callao”, el objetivo fue describir la asociación entre algunas características de los estilos de crianza durante la infancia y la presencia clínica de consumo perjudicial/dependencia de alcohol. La conclusión fue que los estilos de crianza están fuertemente asociados con el riesgo de adoptar un consumo del alcohol, siendo necesario promover un control adecuado y el interés mostrado a los niños, junto con una expresión afectiva positiva y el trato sin favoritismos.

Camacho, Conde, Jara, Polo y Ríos (2013), realizaron una investigación “Bullying y el rendimiento académico en el segundo de secundaria de la institución educativa San Luis de la Paz”, en Chimbote, el objetivo fue determinar la relación entre agresividad y el rendimiento académico. Concluyendo que el 55% de los alumnos presentan un nivel alto de agresividad.

Quijano y Ríos (2014) realizaron una investigación titulada “Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional”, en Chiclayo, el objetivo fue determinar el nivel de agresividad. La conclusión fue que los adolescentes de ambos sexos presentan un nivel medio de agresividad y según el segundo grado escolar se encontró un nivel alto de agresividad. Mientras que en los restantes se evidenció un nivel medio.

### **A NIVEL LOCAL:**

La Dirección Regional de Educación, reporta que hasta el 4 de setiembre del 2018 se han registrado 279 casos, 27% de ellos pertenecen a violencia física, 16% a violencia sexual y el resto a agresiones psicológicas. Según el portal del Ministerio de Educación, SISEVE, Piura ocupa el segundo lugar en casos de agresión escolar.

Carlos Navarro Abranamente (Especialista de la Drep) afirmó que, lamentablemente, la tendencia es a incrementar las cifras. “Hasta el 20 de mayo, se registraron 69 casos de bullying, al 2 de julio se incrementó a 131 casos, es decir aumentó en un 81% las agresiones. Al 2 de agosto se reportaron 189 agresiones de todo tipo. El crecimiento es lineal, sobre todo en colegios de las Ugel de Piura y Sullana”, refirió.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **ESTILOS DE CRIANZA:**

**Según Bocanegra (2007) (como se citó en Serquen, J. 2017, pag. 27), sostiene:** Las experiencias deben imaginar cómo acciones, esto es como conductas intencionadamente y reglamentados”; es decir semejan a “lo que efectivamente hacen los adultos encargados de ver a los niños”; “son ejercicios que se ponen a avalar la duración del pequeño, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que le permitan reconocer e interpretar el entorno que lo rodea.

**Darling y Steinberg (2001)** definieron el estilo de crianza como “una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres” (2,000 p. 488).

El estilo de crianza, por lo tanto, está asociado con el clima emocional que sirve como fondo de las interacciones padre-niño (**Darling & Toyokawa, 2001**).

Este concepto es esencialmente global y está en un nivel de abstracción por sobre otras definiciones provenientes de aspectos más específicos de la crianza. Desde la investigación empírica y los modelos de crianza informados en la literatura, uno de estos aspectos más específicos es el de prácticas de crianza que están dirigidas por ciertas metas, tales como la estimulación del logro académico o metas de socialización (**Darling & Toyokawa, 2001**).

**Para Darling y Steinberg (1993)**, las prácticas parentales son conductas definidas por un contenido específico y unas metas de socialización. Atender a las tareas escolares y el castigo físico leve como dar un “cachete” son dos ejemplos de prácticas parentales.



Dependiendo de la posible relación entre una meta de socialización y unos resultados en El niño, las prácticas se podrían clasificar en diferentes niveles. Por ejemplo, si se está interesado en el desarrollo del auto concepto del adolescente, se podría hipotetizar que los hijos de padres que se muestran interesados en las actividades de su hijo podrían desarrollar un auto concepto más positivo que aquellos que sus padres no lo hacen.

La crianza se relaciona al nivel sociocultural donde pertenece la familia donde los padres transmiten información para el desarrollo del conocimiento y de la personalidad en sus hijos, y estos hacia las futuras generaciones, es importante entender que las habilidades sociales que se inculcan a los hijos desde la familia conllevaran a desarrollar estilos de vida saludables y por ende un mejor futuro en el adolescente como ciudadano en la comunidad.

### **El modelo de Steinberg**

Respecto a los modelos de estilos de crianza, fue Baumrind, quien identificó tres estilos diferentes: padres autoritarios, democráticos y permisivos, afirmando que dichos estilos estaban basados en el tipo de control ejercido por los padres hacia los hijos. Tomando como base a este modelo, Maccoby y Martín establecieron un modelo más elaborado, añadiendo otra dimensión asociada al control de los padres (la contingencia del esfuerzo parental y el nivel de exigencia) al cual denominaron “paterno negligente o indiferente”. Posteriormente, Steinberg ha logrado examinar los estilos de crianza en relación con el ajuste del comportamiento en adolescentes. De ahí que, la clasificación final abarca los estilos de crianza autoritaria, autoritativa, permisiva indulgente, negligente y mixto, que al parecer podrían hallarse en familias con hijos adolescentes, y la cual fue utilizada por Steinberg para el desarrollo de su Escala de Estilos de Crianza. Es así, que el presente trabajo asume el modelo propuesto por Steinberg (como se citó en (Merino & y Arndt, 2004).

### **Aspectos de los estilos de crianza:**

Por tanto, Steinberg (como se citó en (Merino & y Arndt, 2004), ha reportado que durante la adolescencia se pueden identificar tres aspectos en los estilos de crianza que están sustentados teórica y empíricamente:

**Compromiso.** Es el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que provienen de sus padres.

**Autonomía Psicológica.** Es el grado en que los padres manejan estrategias democráticas, no restrictivas y respaldan la individualidad y autonomía en los hijos.

**Control conductual.** Es el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

## **MODELOS DE ESTILOS DE CRIANZA**

### **Tipo de Estilos de Crianza:**

Steinberg (como se citó en (Merino & y Arndt, 2004) tipifica cinco estilos de crianza:

#### **Padres autoritativos.**

Los padres autoritativos o democráticos se caracterizan por ser guías, ya que orientan a sus hijos de manera racional, si bien son exigentes con las normas establecidas, a la vez se muestran cálidos y afectuosos, proporcionando modelos de conducta en un entorno de relaciones asertivas. Ramírez (2005) sostiene que los padres del presente estilo, son los que presentan niveles altos en comunicación, control y exigencias de madurez. Por ende, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo físico y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; marcan límites y están dispuestos a escuchar y a llegar a un acuerdo con sus hijos.

#### **Padres autoritarios.**

Para Craig (como se citó en (Vergara, 2002) el tratar de ganar algo de autonomía con estos padres o madres puede ser muy frustrante para el adolescente, ya que se muestran imponentes cuando emiten una regla o norma, y esta se deberá cumplir sin lugar a discusión, hacen uso de la fuerza física como castigo, suelen ser altamente exigentes, demandantes y no expresan afecto. Están orientados hacia la manifestación de poder, y a la búsqueda de la obediencia mediante el castigo.

#### **Padres permisivos.**

Llamados también indulgentes o no directivos, son aquellos padres que generalmente no imponen reglas y tampoco indican los límites, es decir acceden a que los hijos regulen sus propias actividades con poca inferencia por parte de ellos, usualmente muestran su afecto. Así también, Henao y García (como se citó en (Huamán, 2012)) mencionan que estos padres, permiten que sus hijos (as) expresen con libertad sus sentimientos e impulsos y pocas veces ejercen un control firme sobre el comportamiento de los mismos.

#### **Padres negligentes.**

Muestran poco compromiso con su rol de padres. Evitan poner límites a sus hijos, puesto que no encuentran un verdadero interés por hacerlo. Son padres que evidencian un nivel bajo de exigencia y afectividad hacia sus hijos. Craig (como se citó en (Vergara, 2002) menciona que, en relación a la escuela, no se involucran con lo que les suceda en ningún aspecto, son en general distantes y fríos.

## **Padres mixtos.**

Hace referencia a la combinación que utilizan los padres de los estilos de crianza antes mencionados, son quienes no cuentan con un determinado estilo de crianza, sino que se desenvuelven en diferentes maneras de relacionarse con los hijos. Es decir, éste tipo de padres son inestables, ya que un día pueden manifestarse de modo autoritario, al rato o al otro día permisivo y así mismo indiferentes. Estévez, Jiménez y Musitu, (2007) (como se citó en (Bardales Chávez & La Serna Ganoza, 2015) sostienen que el resultado de este estilo, trae consigo hijos inseguros, rebeldes e inestables.

## **ESTILO DE CRIANZA EN EL SISTEMA FAMILIAR**

**Según Pereira (2013) (como se citó en Serquen, J. 2,017, pag. 29),** define que el sistema de referencia de adolescentes es la familia, con este sistema, construyen su identidad, entonces este contexto hace propicio el desarrollo del niño y adolescente, a su vez, en ella se estudia el universo de significados, valores, preferencias, inclinaciones y expectativas que van a regir y dirigir conocimiento de las conductas de sus miembros.

El ser humano como ser social, se desarrolla en un ámbito familiar donde se rigen reglas y normas como también la parte afectiva de los progenitores, donde intervienen el núcleo familiar padres, hermanos, abuelos, etc., y que son los agentes primarios básicos de la socialización.

Los padres son las personas que transmiten las tradiciones y costumbres de la familia y esta se va a perpetuar en el legado de generación a generación, es por esto que es importante conocer y aprender las enseñanzas y aprendizajes, siendo el estilo de crianza importantísimo para el desarrollo de la personalidad en los adolescentes.

Así mismo Según Pereira (2013) (como se citó en Serquen, J. 2,017, pag. 31), menciona:

Los adultos utilizan una crianza de cuidado y la formación de los chicos que necesitan estar en continuo trato y reformulación, tanto entre los padres que llevan a diferentes estilos de valores y significados que la humanidad da a estas condiciones con información, asesoramiento o asistencia para estos padres desde su contexto sean escolares o profesionales y especialistas, durante el período de crianza de adolescentes, nos encontramos con los padres que tienen una sensación de fracaso o culpa, impotencia o traición a los valores con que en forma explícita los niños son educados. Esto sucede en muchas familias, pero a medida que las relaciones sociales con los adolescentes se llenan de conflictos, a menudo detrás del conflicto existe confusión, padres confundidos que no pueden admitir que están haciendo algo bueno o no saben cómo vivir de acuerdo con algunos modelos ideales de perfección alrededor de crianza, que circulan abiertamente en los medios, o se dividen entre la falta de reglas y dificultades para fijar límites.

Esto nos lleva a la reflexión que el complemento que buscan los padres es la escuela, muchas veces para que cumplan funciones parentales, quizás por el cambio moderno de la vida laboral, comunicaciones y que muchas veces llevan a la carencia y déficit de responsabilidades como padres de familia y que muchas veces el estilo de formar a sus hijos a veces se confunde con la sobreprotección.

Por eso es de vital importancia el estudio de la adaptación a nuestra realidad local tener conocimiento que estilos d crianza predominan en nuestra región, es importante que el instrumento de medición de estilos de crianza tenga que medir lo que se quiere medir y que sea consistencia con el tiempo lugar a nuestra realidad local, que con esto va a conllevar manejar información fidedigna para las intervenciones posteriores de los profesionales y la familia.

## **LA AGRESIVIDAD:**

Kaplan (1999) afirma, que la agresividad es cualquier forma de comportamiento que se realiza con la intención de herir o dañar a otra persona. Además, la agresividad es una energía innata del ser humano, que lo hace actuar frente a determinadas situaciones y si no es canalizada adecuadamente, se torna destructiva.

Piatti De Vazques (2010) “La agresión se da como respuesta ante determinadas situaciones límite, o como actitud a través de conductas aprendidas” (p. 131).

Marí, Librán y Larrucea (2012) da a conocer que la conducta agresiva significa ir directamente contra alguien con ganas hacer daño o de destruir, es un componente humano que nace por alguna situación vivida anteriormente y que llena de actitudes negativas al adolescente.

Según Zaczyk en (2005), manifiesta que la agresividad de hoy en día es una conducta que se manifiesta a través de gritos insultos y golpes, generando un desequilibrio emocional en los adolescentes.

Kernis M (2006) manifiesta en su investigación que las niñas y niños aproximadamente a los dos años cursan con una etapa denominada el no, dan a conocer que desde muy pequeño se puede dar la agresión a través de las malas conductas como rabietas, consideran que la disciplina es uno de los componentes más importantes para regular las conductas negativas.

## **FACTORES DE LA AGRESIVIDAD:**

Matalinares (2012), cita a Buss, para referirse a los factores de agresividad y estos son:

### **Agresión Física:**

La agresión física está determinada por ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo (brazos, piernas, dientes, etc.) o por el empleo de armas (cuchillos, revólver, etc.) con el fin de herir o perjudicar a otras personas.

### **Agresión Verbal:**

La agresión verbal, está determinada por el contenido negativo de la palabra. Esta incluye: discusión, gritos; el contenido: amenazas, insultos y la crítica en exceso. Está dada por la manera inadecuada de defender un punto de vista que, muchas veces hacen uso de humillaciones desprecios.

**Hostilidad:**

Se refiere a la evaluación negativa acerca de las personas y las cosas, a menudo acompañada de un claro deseo de hacerles daño o agredirlos.

**Ira:**

La ira implica activación psicológica y preparación para la agresión, representando el componente emocional o afectivo de la conducta agresiva. Se trata de un conjunto de sentimientos que siguen de la percepción de haber sido dañados.

**NIVELES DE AGRESIVIDAD:**

Avellaneda y Fernández (2010), cita a Buss, para referirse a los niveles de agresividad y estos son:

**Nivel Bajo:**

Mencionan, que en este nivel presenta indicadores leves de agresividad, demostrando capacidad de control de impulsos, casi no hay lesión o daño al estímulo.

**Nivel Medio:**

Mencionan, que es una acción de agresión hacia un objeto, cosa o persona en moderada intensidad, por medio de gestos, a veces con evocación verbal, carpología mostrando una conducta más exteriorizada, más violenta y más ágil en los movimientos corporales, casi no se produce lesión o daño al estímulo agresor o provocador.

**Nivel Alto:**

En este nivel los sujetos presentan alto nivel significativo de agresividad. Es una acción más notable y violenta, con mayor reacción agresiva. Si existe daño el estímulo provocado o agresor, puede haber contacto físico, peleas, luchas, tanto verbales como físicas. Siendo más duradera y dominante.

Definir Agresividad y Agresión es una ardua tarea que han intentado científicos de diferentes disciplinas (Etólogos como K. Lorenz, 1966; Juristas como Aroneanu, 1958; Psiquiatras como D. Lagache, 1960; Sociólogos como Felson, 1978; y Psicólogos como Dollard y Miller, 1939; Buss, 1961; Bandura, 1973; Van Rillaer, 1978; Tedeschi, 1983, entre otros).

Con el término Agresividad suele hacerse referencia a la tendencia o disposición inicial que da lugar a la posterior agresión. En este sentido, Van Rillaer (1978, p.23) la define como “disposición dirigida a defenderse o afirmar se frente a alguien o algo “. Por otra parte, Lagache (1960) la conceptualiza como “una disposición indispensable para que la personalidad pueda edWcarse, y más ampliamente, para que el individuo adopte su sitio en el medio social y responda a los desafíos que la realidad le impone “. En otra dirección, Buss (1961, p.198) la define simplemente como “costumbre de atacar” y Berkowitz (1996, p A3) afirma que la agresividad hace referencia a la “disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones diferentes”.

Las definiciones anteriores tienen en común la idea de que la Agresividad es una disposición, pero no hay acuerdo respecto a la valencia positiva o negativa de dicha tendencia, que como tal es algo que está latente y puede no ponerse nunca en acción, o decidir de una manera consciente y responsable sus vías de expresión. Así se puede afirmar que la agresividad es una capacidad que tienen la mayoría de las personas pero que a diferencia del “instinto” que demanda satisfacción, ésta sólo es una posibilidad que puede utilizarse o no (Allport, 1953; Montagu, 1978; Van Rillaer, 1978; Berkowitz, 1996).

Algo similar sucede con la palabra Agresión; utilizada para designar el acto en sí, la conducta externamente observable. Con frecuencia se postula implícita o explícitamente que la “la Agresividad es a la Agresión, lo que las disposiciones al acto” (Lagache, 1960, p.100). La controversia surge cuando se intenta delimitar los comportamientos que se pueden calificar como actos agresivos, teniendo en cuenta que la agresión tiene muchos significados y que se puede ser agresivo tanto de forma activa (por ejemplo: amenazando, insultando, pegando o, matando), como de forma pasiva, por ejemplo, realizando las siguientes conductas de forma intencional: ignorar, negar una ayuda, impedir el acceso a determinados recursos, excluir). Es decir, no se puede aislar fácilmente la agresión y su motivación de las otras formas de comportamiento; además, “un mismo comportamiento manifiestamente agresivo —por ejemplo, matar a alguien puede significar intenciones muy diferentes: vengarse, eliminar un rival, compensar unos sentimientos de inferioridad, protegerse.... Incluso cuando el resultado “objetivo” es idéntico, los procesos psíquicos son distintos, según los individuos y las circunstancias. No resulta, pues, fácil dar una definición clara de los términos agresión y agresividad” (Van Rillaer, 1978, p.2 1).

## **AGRESIVIDAD Y AGRESIÓN EN EL LENGUAJE COLOQUIAL**

Etimológicamente Agredir tiene sus raíces en el latín *aggredi*, que se descompone en los radicales *ad gradi* (*gradus* = ‘taso’ y *ad* = ‘hacia’), que significa avanzar, dar un paso hacia delante. Probablemente “agredir” adquirió el sentido de atacar al comprobarse que el avance siempre solía ser el inicio de un ataque o contienda (Fromm, 1987).

La palabra agresión se puede encontrar en las lenguas románicas a partir del Siglo XIV, mientras que la utilización del término agresividad es más reciente. Por ejemplo, en lengua castellana se registra el uso del término agresión a partir de 1.502, y el de agresividad sólo en la primera década de este siglo. Este último se incorpora al Diccionario de la Real Academia a partir de la decimosexta edición en 1939 (Van Rillaer, 1978). En la actualidad se puede encontrar las siguientes definiciones en la vigesimoprimer edición del Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (1997):

**Agresión:** 1. “Acto de acometer a alguno para matarlo, herirlo o hacerle daño, especialmente sin justificación” 2. “Acto contrario al derecho de otro”. 3. “Ataque armado de una nación contra otra, con violación del derecho”.

**Agresivo/a:** 1. “Dícese de la persona o animal que obra o tiende a obrar con agresividad”. 2. “Propenso a faltar al respeto a ofender o a provocar a los demás”. 3. “Que implica provocación o ataque”.



**Agresor/a:** 1. “Que comete agresión”. 2. “Se dice de la persona que viola o quebranta el derecho de otra”. 3. “Aplicase a la persona que da motivo a una querrela o riña, injuriando, amenazando, desafiando o provocando a otra de cualquier manera.

**Agresividad:** Acometividad.

**Acometividad:** 1. “Propensión a acometer, atacar, embestir”. 2. “Brío, pujanza, decisión para emprender una cosa y arrostrar sus dificultades”.

Como se ve, en el Diccionario se recoge la idea tanto de la agresión activa como de la pasiva, pero hace mayor énfasis en la activa. También se hace referencia a la agresión como un problema que puede darse a niveles muy diferentes: individual (de la persona consigo misma), interpersonal (de unas personas con otras) e intergrupar (de unos grupos o naciones contra otros). Además, se aprecia claramente la bipolaridad del término agresividad que hace referencia tanto a una conducta negativa de atacar, hacer daño a otro, como a una conducta positiva de autoafirmación, coraje y toma de decisiones, que contribuye a crear confusiones e imprecisiones en el lenguaje cotidiano.

### **Conducta agresiva en la investigación científica**

Cada vez son más los investigadores que definen la agresión en función de la motivación de hacer daño a otros. Ejemplo de ello son las siguientes definiciones:

“Comportamiento que intenta herir o dañar a alguien” (Sears, Maccoby y Levin, 1957).

“Acto el cual ofende o irrita a otra persona” (Eron y Huesmann, 1987).

“Motivación para causar daño” (Feshbach, 1970; BjÉrkqvist y Niemelá, 1992).

“Conducta que intenta hacer daño a otra persona o a su sustituto” (Caprara y otros, 1994).

“Algún tipo de conducta, tanto física como simbólica, que se ejecuta con la intención de herir a alguien” (Berkowitz, 1996).

Sin embargo, la definición de la agresión como intención de hacer daño “no es universalmente aceptada y aun en la actualidad el término “agresión” presenta diferentes significados tanto en la comunicación científica como en las conversaciones cotidianas” (Berkowitz, 1996, p.2S).

Entre los autores que ofrecen una conceptualización no motivacional de la agresión está Buss (1961). Definió la agresión sencillamente como la entrega de estímulos nocivos a otro organismo, excluyendo la utilización de ideas subjetivas como la intención, que consideraba difíciles de evaluar de forma objetiva. Pero este planteamiento fue objeto de innumerables críticas, precisamente por no tener en cuenta el componente de intencionalidad, sin éste incluso hacer daño accidentalmente, sería Agresión. Para superar este problema conceptual, se agrega a lo anterior, la necesaria intención de producir daño a otra persona, destruirla, contrariarla o humillaría (Laplanche y Pontalis, 1971).

Frente a estos nuevos elementos que se incorporan a la definición de Agresión, surgen desacuerdos entre los diferentes autores. Plantean que no toda conducta agresiva pretende lesionar a un organismo, y que se podrían considerar igualmente agresivas aquellas conductas que no logran causar daño real pero sí incluyen la intención de causarlo.

Otro punto importante es que no se puede separar la conducta agresiva y su motivación de las otras formas de conducta porque “(...) no hay un solo tipo de comportamiento que no pueda ser calificado de “agresivo “, como no hay tampoco un proceso único para representar la “agresión” (Jolmson, 1972, p.8).

Para contribuir a clarificar estos desacuerdos, Van Rillaer (1978) propone una serie de criterios que se deben tener en cuenta al hablar de conductas agresivas:

- La intención que tiene el comportamiento (su fin).
- Sus orígenes y antecedentes.
- Su confirmación (su estructura).
- El contexto en el que se produce.

Más recientemente, Archer y Browne (1989) proponen como fórmula para superar los desacuerdos que aún persisten, el establecer las tres características que consideran como prototípicas de un caso de agresión:

- a. Debe existir una clara intención de causar daño, ya sea físico, o impedir el acceso a un recurso necesario, o de cualquier tipo.
- b. Causar daño real, no una simple advertencia.
- c. Debe existir una alteración del estado emocional, de modo que la agresión pueda ser calificada como colérica, más allá de lo estrictamente instrumental.

## **2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS**

### **Estilo de crianza**

Es la construcción psicológica que representa las estrategias estándar que los padres utilizan en la crianza del niño.

### **Agresión:**

Acción violenta que realiza una persona con la intención de causar daño a otra.

### **Ira**

Es una emoción que se expresa a través del resentimiento o de la irritabilidad.

### **Conflicto**

Oposición o desacuerdo entre personas o cosas.

### **Habilidades sociales**

Son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural (y que por tanto pueden ser enseñadas), que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas (ello

implica tener en cuenta normas sociales y normas legales del contexto sociocultural en el que se actúa, así como criterios morales), y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales (refuerzos sociales) o auto-refuerzos.

### **Autoestima**

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

### **Toma de decisiones**

La toma de decisiones requiere de la identificación de alternativas se obtendrá los resultados esperados; sin embargo, las decisiones están afectadas por factores como el estrés, el tiempo y la presión de los compañeros.

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre Estilos de Crianza y Agresividad en Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019.

### **2.4.2 Hipótesis específicas:**

- Prevalece el estilo de crianza autoritativo en los Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019.
- Prevalece el nivel de agresividad marcada a alta en los Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande – Piura, 2,109.
- Existe relación significativa entre las Dimensiones de Estilos de Crianza y los niveles de Agresividad en Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019.

**Tabla 1: Definición y operacionalización de variables**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<p>Estilo de Crianza: Los estilos de crianza son definidos como “Una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres” Darling y Steinberg (2001):</p>	<p>Sirve para evaluar el estilo de crianza de los padres que están utilizando en la crianza de sus hijos como Padres permisivos, democráticos, autoritarios.</p>	COMPROMISO	Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres	22 Ítems.
		AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.	
		CONTROL CONDUCTUAL	Evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente	

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Agresividad: Conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física.	Tendencia a actuar o a responder de forma violenta y con intenciones de causar un daño físico o psicológico hacia la otra persona.	bajo	Mencionan, que en este nivel presenta indicadores leves de agresividad, demostrando capacidad de control de impulsos, casi no hay lesión o daño al estímulo	42 Ítems.
		Medio.	Mencionan, que es una acción de agresión hacia un objeto, cosa o persona en moderada intensidad, por medio de gestos, a veces con evocación verbal, corpología mostrando una conducta más exteriorizada, más violenta y más ágil en los movimientos corporales, casi no se produce lesión o daño al estímulo agresor o provocador.	
		Alto	En este nivel los sujetos presentan alto nivel significativo de agresividad. Es una acción más notable y violenta, con mayor reacción agresiva. Si existe daño el estímulo provocado o agresor, puede haber contacto físico, peleas, luchas, tanto verbales como físicas. Siendo más duradera y dominante.	

### III. MARCO METODOLÓGICO

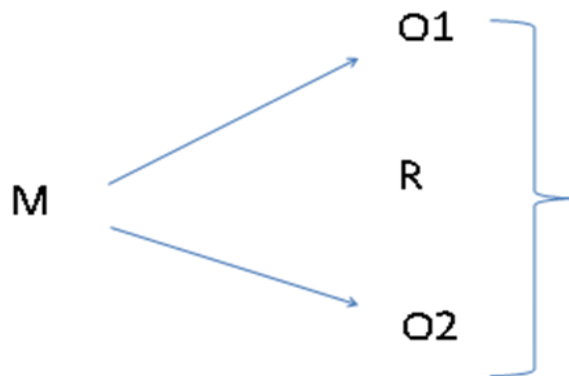
#### 3.1. ENFOQUE Y DISEÑO

El enfoque que se utilizó en este proyecto es Cuantitativo.

El diseño de la investigación es No experimental Transversal correlacional – causal; porque se realizará la muestra tal y como se encuentra.

##### Nivel:

Este tipo de investigación descriptivo – Correlacional, la misma que se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados (Hernández, Fernández y Baptista 2006).



M: alumnos de Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande Piura – 2019.

O1: Variable Estilos de Crianza.

O2: Variable Agresividad.

##### Tipos:

La investigación es de tipo Básica porque no tiene propósitos aplicativos inmediatos, solo busca profundizar los Conocimientos científicos existentes de la realidad.

#### 3.2. SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN:

##### 3.2.1. Población:

Los alumnos del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambo grande - Piura 2019.

Este caso aproximadamente 893 alumnos diferentes grados.

### 3.2.2. Muestra:

Para poder sacar la muestra de la población se utilizó un muestreo aleatorio estratificado el cual nos da como resultado utilizando un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%, teniendo como resultado 262 alumnos de muestra siendo la distribución de la siguiente forma:

**Tabla 2: Población de la I.E INA N° 54**

Grado	Poblacion	Cantidad de alumnos
1er Grado de Secundaria	177	52
2do Grado de Secundaria	177	52
3er Grado de Secundaria	177	52
4to Grado de Secundaria	177	52
5to Grado de Secundaria	185	54
Total	893	262

#### **Tamaño de la muestra:**

Mi muestra fue de: 262 alumnos

### 3.3. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS:

Se procedió a:

- Emitir una carta de presentación o solicitar a la coordinación de la escuela de Psicología de la Universidad Nacional de Piura, la misma que será presentada al Centro de estudio del proyecto de investigación.
- Coordinar fechas y horarios para la recolección de datos.
- Contar con documento de consentimiento informado para los Padres de los participantes.
- Preparar y adecuar el material que se utilizara para la investigación.
- Explicar las bondades o el motivo e importancia de la investigación.
- Aplicar instrumento.
- Verificar información.
- Depurar información.
- Organizar información.
- Elaboración de matriz de los datos
- Realizar el análisis estadístico.
- Tabulación de datos.

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:**

#### **3.4.1. Técnicas**

Se utilizaron las siguientes técnicas:

- Observación.
- Encuestas
- Cuestionarios.

#### **3.4.2. Instrumentos de investigación:**

Los instrumentos de investigación que se utilizaron son:

- **ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEIMBERG**

##### **Ficha Técnica:**

Autores: Steinberg.

Procedencia: Chiclayo-Perú.

Año: 2001.

Administración: Individual y/o Colectiva.

Tiempo de Aplicación: aprox. 30 minutos.

Ámbito de Aplicación: Adolescentes de 11-19 años.

Utilidad: Reconocer el tipo de estilo de Crianza.

Material: Inventario de Preguntas, Lápiz, Borrado.

##### **Descripción:**

El presente Inventario tiene como objetivo evaluar el tipo de estilo de crianza de Steinberg que tuvieron; tiene un tiempo máximo de duración de 30 minutos, esto se realiza en un ambiente libre de distractores visuales y auditivos, administrándose de forma individual y/o colectiva; se repartirán los lápices y hojas de pregunta y respuesta, luego se indicará al sujeto que anote sus respuestas enfatizando que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Lea usted las instrucciones en voz alta al examinado. Al término de la evaluación se verificará que las preguntas estén completamente contestadas, de lo contrario se le pedirá al evaluado que conteste las faltantes.

Administración: se facilita un lápiz y la hoja de respuesta correspondiente al test. Estilo de crianza de Steinberg conformada por 26 ítems, en la que debe de marcar con una x de acuerdo a las opciones ya descrita en el cuestionario. Muy de acuerdo / algo de acuerdo / algo en desacuerdo / muy en desacuerdo.

Áreas: El instrumento consta de tres Escala que define los aspectos principales de crianza en adolescentes: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual. Las dos Primeras escalas constan de ítems de 4 opciones, desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy



de acuerdo). La escala de Compromiso Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres. La escala de Autonomía, psicológica Evalúa el grado en que los padres emplea estrategias Democrática, no –Coercitivas, y animan a la individualidad y Autonomía, La escala de control Conductual, Constan de dos ítems de 7 opciones y otros seis de 3 opciones, y evalúa el grado que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

## **Validación y confiabilidad del instrumento**

### **Validez**

Se ha obtenido evidencia preliminares de la validez de constructo de las dimensiones de crianza medida por la Escala de crianza de Steinberg .Los resultados han provenido de la validez factorial de las tres escalas: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control .Estas evidencias, sin embargo, solo han sido aceptables .Aunque la estructura interna del instrumento ha provenido esencialmente de las correlaciones y el contenido de los ítems, tiende a confundirse con la influencia de la frecuencia promedio de los ítems.

### **Confiabilidad**

Se aplicó una prueba piloto a 221 alumnos de la institución medalla milagrosa N0 11009 en Chiclayo se usó el índice de consistencia interna Alfa de Cronbach (Mediante el método de las Varianzas de los ítems),

Se ha determinado la consistencia interna del instrumento, se realizó mediante el método del Coeficiente Alfa de Cronbach los puntajes de las escalas arrojaron coeficientes que van desde los marginalmente aceptable a moderadamente bajos. Las probabilidades globales sobre las diferencias en la confiabilidad fueron:  $P < 0.0001$  en Compromiso,  $P = 0.033$  en Autonomía Psicológica y  $P = 0.2768$  en Control Conductual.

## **CUESTIONARIO DE CÓLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESIVIDAD**

Del Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes. Ministerio de Salud. Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud: Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado/ Hideyo Nougchi”. Lima Ministerio de Salud 2005.

Se empleó el Test de Habilidades Sociales, del Ministerio de Salud, obtenido del Documento Técnico RM N. 1077 – 2006/ MINSA “Orientaciones para la atención integral de salud del adolescente en el primer nivel de atención” del 2007 y de la RM N. 973-2012/ MINSA Norma Técnica para la Atención Integral de la Salud en la Etapa de Vida Adolescente, Nro. 034- Versión 2” de diciembre del 2012.

Tiene como objetivo principal conocer en los alumnos, las habilidades sociales que les permitan una mejor interrelación en la familia, la escuela y la comunidad.

Además, también cuenta con el Cuestionario de cólera, Irritabilidad y agresividad, este cuestionario está diseñado para saber sobre el estado de ánimo de los adolescentes, se toman las siguientes áreas a evaluar como son; cólera, irritabilidad y Agresividad.

Finalmente, el Cuestionario CIA, consta de 42 preguntas, que marcaran utilizando los siguientes criterios; nunca, rara vez, a veces, a menudo, siempre, en las categorías de; muy bajo, bajo, promedio bajo, promedio, promedio alto, alto y muy alto.

### **Validación y confiabilidad de los instrumentos.**

#### **Validez:**

Los instrumentos fueron validados a través de juicio de expertos.

Para el criterio de jueces se entrevistó a psicólogos especialistas, quienes validaron los instrumentos.

**Tabla 3: Validación por juicio de expertos**

<b>Experto</b>	<b>Promedio de Valoración</b>
<b>Experto 1: Lic. Paola Morales Vásquez.</b>	100%
<b>Experto 2: Lic. Máximo Correa Campos.</b>	100%
<b>Experto 3: Mg. Jesús Jibaja Balladares.</b>	100%

#### **Confiabilidad:**

La confiabilidad del instrumento se halló mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach.

Se procedió a encuestar 262 estudiantes (muestra piloto) con la misma realidad y características, con la finalidad de verificar la confiabilidad del instrumento.

**Tabla 4: Niveles de confiabilidad**

<b>VALORES</b>	<b>NIVEL</b>
<b>De -1 a 0</b>	No es confiable
<b>De 0,01 a 0,49</b>	Baja confiabilidad
<b>De 0,5 a 0,75</b>	Moderada confiabilidad
<b>De 0,76 a 0,89</b>	Fuerte confiabilidad
<b>De 0,9 a 1</b>	Alta confiabilidad

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores (Hogan, 2004). Los resultados obtenidos son los siguientes.

**Tabla 5: Estadística de fiabilidad de Escala de estilos de crianza**

Estadísticos de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N <sup>a</sup> de elementos
,623	26

**Tabla 6: Estadística de fiabilidad de Agresividad**

Estadísticos de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N <sup>a</sup> de elementos
,826	42

### Procesamiento de la Información

Para la presente investigación y con la base de datos recolectada del instrumento se elaborarán tablas estadísticas, inferenciales de simple y doble entrada asimismo la información será procesada en barras y figuras de tipo pastel a fin de conocer porcentajes clases etc.

### Análisis de la información:

Para el análisis estadístico se utilizará la Correlación de Pearson, Chi Cuadrado de Pearson, Asimismo, los programas utilizados serán SPSS 20.0 y Hojas de Cálculo de Excel Versión 2010 de Microsoft Windows. Los resultados se presentarán a través de tablas y figuras (de caja, de barras), cada uno con su respectiva interpretación.

## 3.5. ASPECTOS ÉTICOS.

- **Anonimato.** - A las hojas de respuesta, se les asignara un código. Desde ese instante, el evaluado se convertirá en unidad de análisis, resguardando de esta manera el anonimato.
- **Confidencialidad.** - En la carta de consentimiento informado se les explicara a los padres de los participantes el objetivo de la investigación y que los datos serán confidenciales.
- **Objetividad.** - Los valores de la base de datos y resultados se obtendrán de las unidades de análisis sin manipulación; de igual manera, los datos referidos a los antecedentes son fidedignos.
- **Respeto.** - La participación de los integrantes de la muestra será voluntaria y se respetará totalmente la información presentada por los autores de los cuestionarios aplicados.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. RESULTADOS

Relación que existe entre Estilos de Crianza y Agresividad en Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019.

**Tabla 7: Relación Estilos de Crianza - Agresividad**

		Estilos de Crianza	Agresividad
Inteligencia Emocional	Correlación de		
	Pearson	1	0,062
	Sig. (bilateral)		0,317
	N	262	262
Habilidades sociales	Correlación de		
	Pearson	0,062	1
	Sig. (bilateral)	0,317	
	N	262	262

**Fuente:** Escala Estilo de Crianza de Steimberg y Cuestionario Agresividad MINSA.

**Elaboración:** Propia.

**Nota:** en la Tabla 4.1 se observa según los resultados obtenidos en la prueba estadística de la Correlación de Pearson, que el valor calculado es de 0,062; se encuentra en una relación nula y su nivel de significancia es de 0,317 mayor a p: 0,05, por lo tanto, mi resultado de mi objetivo general es que No hay Relación entre los Estilos de Crianza y Agresividad en Alumnos de Nivel Secundario de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande Piura, 2019.

**Estilos de Crianza en Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019.**

**Tabla 8: Estilos de Crianza**

Estilos de Crianza				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Permisivos	41	15,6	15,6	15,6
Negligentes	1	,4	,4	16,0
Mixtos	17	6,5	6,5	22,5
Autoritativos	203	77,5	77,5	100,0
Total	262	100,0	100,0	

**Fuente:** Escala de estilos de Crianza de Steimberg.

**Elaboración:** Propia.

**Nota:** En la Tabla, según los resultados se observa que el Estilo de Crianza Autoritativo se encuentra en primer lugar con un 77,5 %, en segundo lugar, se encuentra el estilo de crianza Permisivo con un 15,6 % siguiendo en tercer lugar el estilo de crianza Mixto con un 6,5% y en último lugar el estilo negligente con un 0,4 %, en los en Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambo grande - Piura 2019.

**Nivel de Agresividad en Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019.**

**Tabla 9: Niveles de Agresividad**

	<b>Agresividad</b>			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY BAJO	82	31,3	31,3	31,3
BAJO	87	33,2	33,2	64,5
PROMEDIO	87	33,2	33,2	97,7
ALTO	6	2,3	2,3	100,0
Total	262	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario de Agresividad Ministerio de Salud Perú.

**Elaboración:** Propia.

**Nota:** En la Tabla, según los resultados se observa que el Nivel de Agresividad Promedio y Bajo se encuentran en primer lugar con un 33,2 % cada uno, siguiendo en segundo lugar el nivel de Agresividad Muy Bajo con 31,3% y en último lugar el Nivel de Agresividad Alto con 2,3%, en los en Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambo grande - Piura 2019.

**Relación entre las dimensiones de Estilos de Crianza y Agresividad en Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambo grande - Piura 2019.**

**Tabla 10: Relación Dimensiones de Estilos de Crianza y Agresividad**

<b>Dimensión de Estilo de crianza</b>	<b>Agresividad</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	<b>Nivel de Significancia</b>
Compromiso	Agresividad	0,005	0,940
Control Conductual	Agresividad	-0,070	0,262
Autonomía psicológica	Agresividad	0,006	0,924

**Fuente:** Escala Estilo de Crianza de Steimberg y Cuestionario Agresividad MINSA.

**Elaboración:** Propia.

**Nota:** En la relación de las dimensiones de estilo de crianza con Agresividad, nos ratifica según el resultado general, ninguna de las dimensiones tiene relación ya que los datos son muy bajos de relación y el nivel de significancia han salido mayores a 0,05 por lo que No hay Relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la agresividad en Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambo grande - Piura 2019.

#### **4.2. DISCUSIÓN:**

**Determinar la relación que existe entre Estilos de Crianza y Agresividad en Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019.**

El presente estudio tuvo como objetivo principal Determinar si los estilos de crianza tienen relación con la agresividad en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande – Piura, 2019.

Al obtener los resultados se concluye que No existe relación significativa entre ambas variables, al tener como resultado de la prueba estadística de la Correlación de Pearson, que el valor calculado es de 0,062; se encuentra en una relación nula y su nivel de significancia es de 0,317 mayor a  $p: 0,05$ , esto permite que se acepte la hipótesis nula, lo que demuestra que ambas variables son independientes, la Agresividad en mi muestra no está influenciada por el estilo de crianza, para definir estilo de crianza según **Darling y Steinberg (2001)** definieron este concepto como “una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los componentes de los padres” (2,000 p. 488)., en mi muestra la mayoría de mis alumnos vienen de un estilo de crianza democrático, el cual nos demuestra que las actitudes que están tomando los padres hacia ellos es de influir con disciplina a través de reglas y normas asertivas que ayudan a que los adolescentes manejen su conducta asertivamente, así mismo Kaplan (1999) afirma, que la agresividad es cualquier forma de comportamiento que se realiza con la intención de herir o dañar a otra persona.

Además, la agresividad es una energía innata del ser humano, que lo hace actuar frente a determinadas situaciones y si no es canalizada adecuadamente, se torna destructiva. Por lo tanto podemos observar que la agresividad en mi muestra no es muy alta ya que se encuentra en baja y muy baja esto se debe a los patrones de comportamiento de mis alumnos a la buena interiorización de la información en sus habilidades sociales, al respeto por el ser humano, no sin antes hay una muestra de agresividad promedio donde se debe tener en cuenta, ya que es un indicador que nos puede llevar a la confusión, esto indica que al estar en promedio son susceptibles a la inestabilidad, por otros factores de control, como son el desarrollo de su adolescencia, los medios de comunicación, la presión de pares, no solo es el estilo de crianza, sino que hay otros factores que pueden incidir en el desarrollo de la agresividad en mi muestra de estudio.

### **Determinar los Estilos de crianza en los Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019.**

Según los resultados El Estilo de Crianza Autoritativo se encuentra en primer lugar con un 77,5 %, en segundo lugar, se encuentra el estilo de crianza Permisivo con un 15,6 % siguiendo en tercer lugar el estilo de crianza Mixto con un 6,5% y en último lugar el estilo negligente con un 0,4 %, en los Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambo grande - Piura 2019, se acepta la hipótesis alternativa si prevalece el estilo autoritativo. Aquí es lo contradictorio a mi antecedente de investigación según Bernilla y Bances (2015) que investigaron los estilos de crianza de 206 alumnos de cuarto de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, utilizando la Escala de estilos de crianza de Steinberg, y en su investigación prevalece el estilo de crianza permisivo con un 34,1 %, siendo solo un 13,9 % con padres autoritativos. Como podemos ver en mi muestra el que prevalece es el estilo de crianza Autoritativo, Según Steinberg (como se citó en (Merino & y Arndt, 2004) Los padres autoritativos o democráticos se caracterizan por ser guías, ya que orientan a sus hijos de manera racional, si bien son exigentes con las normas establecidas, a la vez se muestran cálidos y afectuosos, proporcionando modelos de conducta en un entorno de relaciones asertivas. Ramírez (2005), este nos demuestra que mi muestra de investigación se está utilizando una buena comunicación asertiva se está evitando castigos físicos, saben escuchar y llegan a acuerdos con sus hijos, dan amor, pero también marcan límites.

### **Determinar los niveles de Agresividad en los Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019.**

Según los resultados El Nivel de Agresividad Promedio y Bajo se encuentran en primer lugar con un 33,2 % cada uno, siguiendo en segundo lugar el nivel de Agresividad Muy Bajo con 31,3% y en último lugar el Nivel de Agresividad Alto con 2,3%, en los Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambo grande - Piura 2019. Se acepta la hipótesis nula no prevalece la agresividad alta. Lo que nos lleva hacer referencia con la investigación que desarrollo Quijano y Ríos (2014) realizaron una investigación titulada “Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional”, en Chiclayo, el objetivo fue determinar el nivel de agresividad. La conclusión fue que los adolescentes de ambos sexos presentan un nivel medio de agresividad y según el segundo grado escolar se encontró un nivel alto de agresividad. Mientras que en los restantes se evidenció un nivel medio, lo cual según Avellaneda y Fernández (2010), el nivel de agresividad promedio, es una acción de agresión hacia un objeto, cosa o persona en moderada intensidad, por medio de gestos, a veces con evocación verbal, carpología mostrando una conducta más exteriorizada, más violenta y más ágil en los movimientos corporales, casi no se produce lesión o daño al estímulo agresor o provocador. Aquí es importante tener en cuenta este porcentaje de mi muestra de alumnos ya que al tener este nivel medio de agresividad son personas que están propensas a la inestabilidad y a sucumbir a la presión de pares, a los modelamientos que hay, ya sea por el avance de la tecnología y las comunicaciones.

**Determinar la relación entre las Dimensiones de Estilos de Crianza y los niveles de Agresividad en Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019.**

Según los resultados Se determinó que ninguna de las dimensiones Compromiso, Control Conductual y Autonomía psicológica se relacionan con la Agresividad ya que su nivel de significancia son mayores a 0,05, Como vemos en este objetivo específico no todas las dimensiones se relacionan con la agresividad, por lo tanto podemos ver que nuestra muestra es independiente, en lo que respecta a las variables estudiadas pueden haber otros factores de control como puede estar sucediendo por los cambios fisiológicos y psicológicos que se dan en la adolescencia, bien por la presión de grupos o por condicionantes que se dan en su percepción de sí mismo, lo que hace tendencia a sufrir este problema de Agresividad y que se debería estudiar a profundidad en otras Instituciones educativas.



## V. CONCLUSIONES

- Se determinó que No hay Relación entre los estilos de crianza y Agresividad en Alumnos de Nivel Secundario de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande Piura, 2019, al tener como resultados de la prueba estadística de la Correlación de Pearson, que el valor calculado es de 0,062; se encuentra en una relación nula y su nivel de significancia es de 0,317 mayor a  $p: 0,05$ , se acepta la hipótesis nula.
- El Estilo de Crianza Autoritativo se encuentra en primer lugar con un 77,5 %, en segundo lugar, se encuentra el estilo de crianza Permisivo con un 15,6 % siguiendo en tercer lugar el estilo de crianza Mixto con un 6,5% y en último lugar el estilo negligente con un 0,4 %, en los Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambo grande - Piura 2019, se acepta la hipótesis alternativa si prevalece el estilo autoritativo.
- El Nivel de Agresividad Promedio y Bajo se encuentran en primer lugar con un 33,2 % cada uno, siguiendo en segundo lugar el nivel de Agresividad Muy Bajo con 31,3% y en último lugar el Nivel de Agresividad Alto con 2,3%, en los Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambo grande - Piura 2019. Se acepta la hipótesis nula no prevalece la agresividad alta.
- Se determinó que, de las dimensiones de estilo de crianza con Agresividad, ninguna tiene relación, ya que los datos son muy bajos de relación y el nivel de significancia han salido mayores a 0,05 por lo que No hay Relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la agresividad en Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambo grande - Piura 2019. Se acepta la hipótesis nula no hay relación.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Ampliar y profundizar el estudio de programas para Alumnos de Secundaria de otra Institución Educativa. de modo tal que el análisis de los estilos de crianza y la agresividad con otras variables psicológicas nos permitan tener una mejor idea acerca del impacto que suscita en el rendimiento académico de los alumnos.
- Desarrollar programas de intervención para fortalecer las Habilidades Sociales, haciendo énfasis en las áreas de control de la Ira, Valores en los Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019.
- Se sugiere estandarizar las pruebas empleadas para una realidad y población local para que sean utilizadas con mejores niveles de validez y confiabilidad.
- Concertación con las autoridades educativas para que se ponga en agenda la problemática a través de reuniones multisectoriales y se cree conciencia de problemas de salud mental en especial en el tema de Agresividad en los estudiantes.
- Brindar charlas de motivación a la plana docente de la Institución Educativa, así como actividades para que se fortalezca las relaciones entre estudiantes y docentes.
- Capacitación a docentes en temas de Habilidades sociales con énfasis en el control de la Ira, Valores, Empatía, para desarrollar programas que permitan ayudar a las estudiantes con problemas de Violencia.
- Continuar con escuelas de Padres para reforzar temas importantes como los estilos parentales sus aspectos y sus consecuencias si no se lleva a cabo un buen estilo de crianza democrático.
- Brindar apoyo psicológico a todos los alumnos, para que mediante terapias sus niveles de agresión disminuyan.
- Trabajar con el resto de alumnos de mi población de estudio para profundizar el tema de mis dos variables.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antier, R. (2005). La Agresividad. Madrid: Internacionales Universitarias S.A. España  
Cid, P. (2008). Agresión y Violencia en la escuela, Factores de riesgo en el aprendizaje Chile: Universidad de concepción.

Bernilla y Bances (2015) investigaron los estilos de crianza de 206 alumnos de cuarto de secundaria de una institución educativa. Tesis para optar el título profesional de licenciados en psicología. Lambayeque, Perú.

Camacho, Conde, Jara, Polo, Ríos (2013). Investigación no experimental de naturaleza transversal de tipo descriptiva correlacional nivel de agresividad en alumnos del 2º año de secundaria de ambos sexos (Tesis de licenciatura). Universidad Señor De Sipán, Chiclayo.

Cid, P. (2008). Agresión y Violencia en la escuela, Factores de riesgo en el aprendizaje Chile: Universidad de concepción.

Kaplan (1999) afirma, que la agresividad es cualquier forma de comportamiento que se realiza con la intención de herir o dañar a otra persona. Tesis doctoral Adolescencia y agresividad, Facultad de psicología, Universidad complutense, Madrid, 2000.

Merino, C. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. Lima: Revista de psicología de la PUCP. Consultado en:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>

Ministerio de Educación, SISEVE. Piura ocupa el segundo lugar en casos de agresión escolar, 2018. Consultado en:

<https://lahora.pe/piura-registra-cerca-300-casos-de-bullying-colegios-ac/>

Steimberg, L. (2001). Escala de estilo de Crianza de Steimberg. Chiclayo. Consultado en:

<https://es.scribd.com/document/185995624/Estilos-de-Crianza-de-Steinberg>

Serquen. J. (2017). Estilos de Crianza y afrontamientos al estrés en estudiantes del nivel Secundaria de Reque, 2015. Consultado en:

<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/3094>

## ANEXO 1

### 1.1. Matriz de Consistencia: Formato N° 3: Matriz Básica de Consistencia

**Título del Proyecto:** Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en los Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019.

**Nombre del Tesista:** SHEYLA YULEXY SANCHEZ VALDEZ.

	Preguntas	Hipótesis	Objetivos
G	¿Cuál es la relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019?	Existe relación significativa entre Estilos de Crianza y Agresividad en Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019.	Determinar la relación que existe entre Estilos de Crianza y Agresividad en Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019.
E1	¿Cuál es la relación entre las dimensiones Estilos de Crianza y los niveles de Agresividad en los Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019?	Existe relación significativa entre las dimensiones de Estilos de Crianza y los niveles de Agresividad en Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019.	Determinar la relación entre las dimensiones de Estilos de Crianza y los niveles de Agresividad en Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019 .
E2	¿Cuál de los estilos de crianza prevalece en los Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019?	Prevalece el estilo de crianza autoritativo en los Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019.	Determinar los Estilos de crianza en los Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019

E3	¿Cuál de los niveles de agresividad prevalece en los Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019?	Prevalece el nivel de agresividad marcada a alta en los Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande – Piura, 2,109.	Determinar los niveles de Agresividad en los Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019
----	--	---	---

## ANEXO 2

### 2.1 FORMATO N° 05: Matriz General de Consistencia

<b>Título:</b> Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en los Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019.				
<b>Nombre del Tesista:</b> SHEYLA YULEXY SANCHEZ VALDEZ.				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable/Indicadores	Metodología.
<b>General:</b> ¿Cuál es la relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019?	<b>General:</b> Determinar la relación que existe entre Estilos de Crianza y Agresividad en Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019.	<b>General:</b> Existe relación significativa entre Estilos de Crianza y Agresividad en Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N° 54 del Distrito de Tambogrande - Piura 2019.	<b>Unidad de Análisis:</b>  <b>Variable Independiente:</b>  Estilo de Crianza:  <b>Dimensiones:</b>  Compromiso  Autonomía Psicológica  Control conductual.  <b>Indicadores:</b>  Por encima  Por debajo  <b>Variable dependiente:</b>  Agresividad.	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo.  <b>Diseño:</b> No Experimental  <b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional.  <b>Tipo:</b> Aplicada.  <b>Métodos:</b> Correlacional.  <b>Técnicas e Instrumentos:</b>  <b>De muestreo:</b> Cuestionario.  <b>De recolección de datos:</b>  Escala de estilo de crianza. Cuestionario de Cólera, Irritabilidad y Agresividad - Ministerio de Salud. <b>De procesamiento de datos:</b>  Estadística Descriptiva e Inferencial.

			<p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Baja Agresividad</p> <p>Media Agresividad.</p> <p>Alta Agresividad</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <p>Baja</p> <p>Media</p> <p>Alta</p>	<p>Tablas Excel 2010.</p> <p><b>De Análisis:</b></p> <p>Correlación de Pearson.</p> <p>Paquete estadístico SPSS</p> <p><b>Población:</b> Alumnos de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N 54 del Distrito de Tambogrande – Piura 2,019.</p> <p><b>Muestra: 262</b> de Nivel Secundaria de la Institución Educativa INA N 54 del Distrito de Tambogrande – Piura 2,019.</p> <p><b>Procedimientos:</b> Emitir una carta de presentación solicitar a la coordinación de la escuela de psicología de la Universidad Nacional de Piura, la misma que será presentada al Centro de estudio del proyecto de investigación.</p> <p>Coordinar fechas y horarios para la recolección de datos.</p> <p>Contar con documento de consentimiento informado para los participantes.</p> <p>Prepara y adecuar el material que se utilizara para la investigación.</p> <p>Explicar las bondades o el motivo e</p>
--	--	--	--	---

				<p>importancia de la investigación.</p> <p>Aplicar instrumento.</p> <p>Verificar información.</p> <p>Depurar información.</p> <p>Organizar información.</p> <p>Elaboración de matriz de los datos</p> <p>Realizar el análisis estadístico.</p> <p>Tabulación de datos.</p>
--	--	--	--	--



## ANEXO 3

### 3.1 SOLICITUD DE PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE TEST A LA I.E INA N° 54 – TAMBOGRANDE

**“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA  
IMPUNIDAD”**

**SOLICITO:** permiso para aplicación de instrumentos  
de investigación

**LIC. LIONEL PANTA PALACIOS**

**DIRECTOR DE LA I.E INA N° 54 – TAMBOGRANDE**

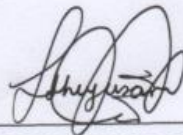
Yo, SHEYLA YULEXY SANCHEZ VALDEZ, identificada con DNI N° 73139435, egresada de la Escuela de Psicología en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que, deseando llevar a cabo mi investigación **“RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN LOS ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E INA N° 54 DEL DISTRITO DE TAMBOGRANDE, - PIURA 2019”** y siendo indispensable una institución Educativa para poder ejecutarla, solicito a Ud. autorización para aplicar los instrumentos necesarios de dicha investigación a los alumnos de su plantel educativo.

Por lo expuesto.

Ruego a Ud. tenga a bien acceder a mi solicitud, por ser de justicia.

Tambogrande, Junio del 2019.



**SHEYLA YULEXY SANCHEZ VALDEZ**

**DNI N° 73139435**



**Raúl Vidal Murillo Feijón**  
SECRETARIO  
-I.E. 54 - TAMBOGRANDE  
18-07-2019

## ANEXO 4

### INSTRUMENTOS

#### 4.1 Instrumento de Recolección de datos:

##### CUESTIONARIO DE CÓLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESIÓN (CIA)

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

AÑO Y SECCIÓN: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Este cuestionario está diseñado para saber sobre tu estado de ánimo. Usando esta escala que sigue a continuación selecciona tu respuesta marcando con una “x” uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

**N = NUNCA   RV = RARA VEZ   AV = A VECES   AM = A MENUDO   S = SIEMPRE**

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuesta mala ni buena, asegúrate de contestar todas.

	ESTADO DE ÁNIMO	N	RV	AV	AM	S
1.	Soy un (una) renegón (a).					
2.	No puedo evitar ser algo tosco (a) con la persona que no me agrada.					
3.	Siento como que me hierve la sangre cuando alguien se burla de mí.					
4.	Paso mucho tiempo molesto (a) más de lo que la gente cree.					
5.	Cuando estoy molesto (a) siento como si tuviera algo pesado sobre mis hombros.					
6.	Me molesta que la gente se acerque mucho a mí alrededor.					
7.	Fácilmente me molesto pero se me pasa rápido					
8.	Con frecuencia estoy muy molesto(a) y a punto de explotar					
9.	No me molesto (a) si alguien no me trata bien.					
10.	Yo soy muy comprensible con todas las personas.					
11.	Yo no permito que cosas sin importancia me molesten.					
12.	Es muy seguido estar muy amargo (a) acerca de algo y luego rápidamente					

	sentirme tranquilo.					
13.	Cambio rápidamente de ser capaz de controlar mi amargura a no ser capaz de controlarlo.					
14.	Cuando estoy molesto (a) no puedo dejar de gritar; mientras que en otras veces no grito.					
15.	Algunas veces me siento bien, y en el minuto siguiente cualquier cosa me molesta.					
16.	Hay momentos en los que estoy tan molesto (a) que siento que el corazón me palpita rápidamente y luego de un cierto tiempo me siento bastante relajado.					
17.	Normalmente me siento tranquilo y de pronto de un momento a otro, me enfurezco a tal punto que podría ser capaz de golpear cualquier cosa.					
18.	Hay épocas en las cuales he estado tan molesto (a) que he explotado todo el día frente a los demás, pero luego me vuelvo más tranquilo.					
19.	Pienso que la gente que constantemente fastidia, está buscando un puñete o una cachetada.					
20.	Peleo con casi toda la gente que conozco					
21.	Si alguien me levanta la voz, le insulto para que se calle.					
22.	En ocasiones no puedo controlar mi necesidad de hacer daño a otras personas.					
23.	Cuando estoy amargo puedo ser capaz de cachetear a alguien.					
24.	Pienso que cualquiera que me insulte o insulte a mi familia está buscando pelea.					
25.	Generalmente tengo una buena razón para golpear a alguien.					
26.	Si alguien me golpea primero, yo le respondo de igual manera.					
27.	Puedo usar los golpes para defender mis derechos si fuera necesario.					
28.	Yo golpeo a otro (a) cuando el (ella) me insulta primero.					
29.	Se me hace difícil conversar con una persona para resolver un problema.					
30.	No puedo evitar discutir con la gente que no está de acuerdo conmigo.					
31.	Si alguien me molesta, soy capaz de decirle lo que pienso sobre él (ella).					
32.	Cuando la gente me grita, yo también le grito.					

33.	Cuando me enojo digo cosas feas.					
34.	Generalmente hago amenazas o digo cosas feas que después no cumplo.					
35.	Cuando discuto, rápidamente alzo la voz.					
36.	Aun cuando estoy enojado (a), no digo malas palabras, ni maldigo.					
37.	Prefiero darle la razón un poco a una persona antes que discutir.					
38.	Cuando estoy enojado (a) algunas veces golpeo la puerta.					
39.	Yo me podría molestar tanto que podría agarrar el objeto más cercano y romperlo.					
40.	A veces expreso mi cólera golpeando sobre la mesa.					
41.	Me molesto lo suficiente como para arrojar objetos.					
42.	Cuando me molesto mucho boto las cosas.					

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

## CUESTIONARIO DE CÓLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESIÓN (CIA)

### CLAVE DE RESPUESTAS

	ESTADO DE ÁNIMO	N	RV	AV	AM	S
1.	Soy un (una) renegón (a).					
2.	No puedo evitar ser algo tosco (a) con la persona que no me agrada.	1	2	3	4	5
3.	Siento como que me hierve la sangre cuando alguien se burla de mí.	1	2	3	4	5
4.	Paso mucho tiempo molesto (a) más de lo que la gente cree.	1	2	3	4	5
5.	Cuando estoy molesto (a) siento como si tuviera algo pesado sobre mis hombros.	1	2	3	4	5
6.	Me molesta que la gente se acerque mucho a mi alrededor.	1	2	3	4	5
7.	Fácilmente me molesto pero se me pasa rápido	1	2	3	4	5
8.	Con frecuencia estoy muy molesto(a) y a punto de explotar	1	2	3	4	5
9.	No me molesto (a) si alguien no me trata bien.	5	4	3	2	1
10.	Yo soy muy comprensible con todas las personas.	5	4	3	2	1
11.	Yo no permito que cosas sin importancia me molesten.	5	4	3	2	1
12.	Es muy seguido estar muy amargo (a) acerca de algo y luego rápidamente sentirme tranquilo.	1	2	3	4	5
13.	Cambio rápidamente de ser capaz de controlar mi amargura a no ser capaz de controlarlo.	1	2	3	4	5
14.	Cuando estoy molesto (a) no puedo dejar de gritar; mientras que en otras veces no grito.	1	2	3	4	5
15.	Algunas veces me siento bien, y en el minuto siguiente cualquier cosa me molesta.	1	2	3	4	5
16.	Hay momentos en los que estoy tan molesto (a) que siento que el corazón me palpita rápidamente y luego	1	2	3	4	5

	de un cierto tiempo me siento bastante relajado.					
17.	Normalmente me siento tranquilo y de pronto de un momento a otro, me enfurezco a tal punto que podría ser capaz de golpear cualquier cosa.	1	2	3	4	5
18.	Hay épocas en las cuales he estado tan molesto (a) que he explotado todo el día frente a los demás, pero luego me vuelvo más tranquilo.	1	2	3	4	5
19.	Pienso que la gente que constantemente fastidia, está buscando un puñete o una cachetada.	1	2	3	4	5
20.	Peleo con casi toda la gente que conozco	1	2	3	4	5
21.	Si alguien me levanta la voz, le insulto para que se calle.	1	2	3	4	5
22.	En ocasiones no puedo controlar mi necesidad de hacer daño a otras personas.	1	2	3	4	5
23.	Cuando estoy amargo puedo ser capaz de cachetear a alguien.	1	2	3	4	5
24.	Pienso que cualquiera que me insulte o insulte a mi familia está buscando pelea.	1	2	3	4	5
25.	Generalmente tengo una buena razón para golpear a alguien.	1	2	3	4	5
26.	Si alguien me golpea primero, yo le respondo de igual manera.	1	2	3	4	5
27.	Puedo usar los golpes para defender mis derechos si fuera necesario.	1	2	3	4	5
28.	Yo golpeo a otro (a) cuando el (ella) me insulta primero.	1	2	3	4	5
29.	Se me hace difícil conversar con una persona para resolver un problema.	1	2	3	4	5
30.	No puedo evitar discutir con la gente que no está de acuerdo conmigo.	1	2	3	4	5
31.	Si alguien me molesta, soy capaz de decirle lo que pienso sobre él (ella).	1	2	3	4	5

32.	Cuando la gente me grita , yo también le grito.	1	2	3	4	5
33.	Cuando me enojo digo cosas feas.	1	2	3	4	5
34.	Generalmente hago amenazas o digo cosas feas que después no cumplo.	1	2	3	4	5
35.	Cuando discuto, rápidamente alzo la voz.	1	2	3	4	5
36.	Aun cuando estoy enojado (a), no digo malas palabras, ni maldigo.	5	4	3	2	1
37.	Prefiero darle la razón un poco a una persona antes que discutir.	5	4	3	2	1
38.	Cuando estoy enojado (a) algunas veces golpeo la puerta.	1	2	3	4	5
39.	Yo me podría molestar tanto que podría agarrar el objeto más cercano y romperlo.	1	2	3	4	5
40.	A veces expreso mi cólera golpeando sobre la mesa.	1	2	3	4	5
41.	Me molesto lo suficiente como para arrojar objetos.	1	2	3	4	5
42.	Cuando me molesto mucho boto las cosas.	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

## 4.2 INSTRUMENTOS - ESTILOS DE CRIANZA

#### ESCALA DE ESTILOS DE CRAINAZ DE STEINBERG

EDAD Mis padres

Por favor, responde a **TODAS** las siguientes preguntas sobre los padres (o  
apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra,  
responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante  
que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la rava en la columna (MA)

Si estás **ALGO DE ACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estás **ALGO EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (AD)

Si estás **MUY EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

Nº	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				

	PREGUNTAS				MA	AA	AD	MD			
11	cuando saco una baja nota en el colegio , mis padres me animan a tratar de esforzarme										
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer										
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos										
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta										
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo										
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable										
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos										
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.										
					No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11: 00 a mas	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?										
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?										
¿Que tanto tus padres TRATAN DE SABER?							NO Tratan	tratan poco	tratan mucho		
21	A ¿Donde vas por la noche?										
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?										
	C ¿Donde estas mayormente en las tardes des pues del colegio?										
¿Que tanto tus padres REALMENTE SABEN?							No saben	saben poco	saben mucho		
22	A ¿Donde vas por la noche?										
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?										
	C ¿ Donde estas mayormente en las tardes des pues del colegio										



## ANEXO 5

### 5.1 VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

#### CUESTIONARIO DE CÓLERA IRRITABILIDAD Y AGRESIÓN (CIA)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE COLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESIÓN (CIA)							
HABILIDAD	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
DIMENSION 1: COLERA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. soy un (una) renegón (a).	✓		✓		✓		
2. No puedo evitar ser algo tosco (a) con la persona que no me agrada.	✓		✓		✓		
3. Siento como que hierve la sangre cuando alguien se burla de mí.	✓		✓		✓		
4. Paso mucho tiempo molesto (a) más de lo que la gente cree.	✓		✓		✓		
5. Cuando estoy molesto (a) siento como si tuviera algo pesado sobre mis hombros	✓		✓		✓		
6. Me molesta que la gente se acerque mucho a mí alrededor.	✓		✓		✓		
7. Fácilmente me molesto pero se me pasa rápido	✓		✓		✓		
8. Con frecuencia estoy muy molesto (a) y a punto de explotar.	✓		✓		✓		
9. No me molesto (a) si alguien no me trata bien.	✓		✓		✓		
10. Yo soy muy comprensible con todas las personas.	✓		✓		✓		
11. Yo no permito que cosas sin importancia me molesten.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 2: IRRITABILIDAD</b>							
12. Es muy seguido estar muy amargo (a) acerca de algo y luego rápidamente sentirme tranquilo.	✓		✓		✓		
13. Cambio rápidamente de ser capaz de controlar mi amargura a no ser capaz de controlarlo	✓		✓		✓		
14. Cuando estoy molesto (a) no puedo dejar de gritar, mientras que en otras veces no grito	✓		✓		✓		
15. Algunas veces me siento bien, y en el minuto siguiente cualquier cosa me molesta.	✓		✓		✓		
16. Hay momentos en los que estoy tan molesto (a) que siento que el corazón me palpita rápidamente y luego de un cierto tiempo me siento bastante relajado.	✓		✓		✓		
17. Normalmente me siento tranquilo y de pronto de un de un momento a otro, me enfurezco a tal punto que podría ser capaz de golpear cualquier cosa	✓		✓		✓		
18. Hay épocas en las cuales he estado tan molesto (a) que he explotado todo el día frente a los demás, pero luego me	✓		✓		✓		

vuelvo más tranquilo.	✓					
<b>DIMENSION 3: AGRESION</b>						
19. Pienso que la gente que constantemente fastidia, está buscando puñete o una cachetada	✓		✓		✓	
20. Peleo con casi toda la gente que conozco.	✓		✓		✓	
21. Si alguien me levanta la voz, le insulto para que se calle.	✓		✓		✓	
22. En ocasiones no puedo controlar mi necesidad de hacer daño a otras personas.	✓		✓		✓	
23. Cuando estoy amargo puedo ser capaz de cachetear a alguien.	✓		✓		✓	
24. Pienso que cualquiera que me insulte o insulte a mi familia está buscando pelea.	✓		✓		✓	
25. Generalmente tengo una buena razón para golpear a alguien.	✓		✓		✓	
26. Si alguien me golpea primero, yo le respondo de igual manera.	✓		✓		✓	
27. puedo usar los golpes para defender mis derechos si fuera necesario.	✓		✓		✓	
28. Yo golpeo a otro (a) cuando el (ella) me insulta primero.	✓		✓		✓	
29. Se me hace difícil conversar con una persona para resolver un problema.	✓		✓		✓	
30. No puedo evitar discutir con la gente que no está de acuerdo conmigo.	✓		✓		✓	
31. Si alguien me molesta, soy capaz de decirle lo que pienso sobre él (ella).	✓		✓		✓	
32. Cuando la gente me grita, yo también le grito.	✓		✓		✓	
33. Cuando me enojo digo cosas feas.	✓		✓		✓	
34. generalmente hago amenazas o digo cosas feas que después no cumplo.	✓		✓		✓	
35. Cuando discuto, rápidamente alzo la voz.	✓		✓		✓	
36. Aun cuando estoy enojado (a), no digo malas palabras, ni maldigo.	✓		✓		✓	
37. Prefiero darle la razón un poco a una persona antes que discutir.	✓		✓		✓	
38. Cuando estoy enojado(a) algunas veces golpeo la puerta.	✓		✓		✓	
39. Yo me podría molestar tanto que podría agarrar el objeto más cercano y romperlo.	✓		✓		✓	
40. A veces expreso mi cólera golpeando sobre la mesa.	✓		✓		✓	
41. Me molesta lo suficiente como para arrojar objetos.	✓		✓		✓	
42. Cuando me molesto mucho botó las cosas.	✓		✓		✓	

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Si

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Nombres y apellidos del juez validador Lic. / Mg: Maximo Ivan Correa Campos

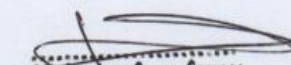
DNI: 46428485

Especialidad del validador: Psicólogo forense.

- (1) **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado
- (2) **Relevancia :** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión del constructo
- (3) **Claridad :** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

17 de 07 del 2019

  
Maximo Ivan Correa Campos  
PSICOLOGO CLINICO  
C.Ps.P 20807



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE COLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESION (CIA)**

HABILIDAD	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
DIMENSION 1: COLERA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. soy un (una) renegón (a).	.		.		.		
2. No puedo evitar ser algo tosco (a) con la persona que no me agrada.	.		.		.		
3. Siento como que hierve la sangre cuando alguien se burla de mí.	.		.		.		
4. Paso mucho tiempo molesto (a) más de lo que la gente cree.	.		.		.		
5. Cuando estoy molesto (a) siento como si tuviera algo pesado sobre mis hombros	.		.		.		
6. Me molesta que la gente se acerque mucho a mí alrededor.	.		.		.		
7. Fácilmente me molesto pero se me pasa rápido	.		.		.		
8. Con frecuencia estoy muy molesto (a) y a punto de explotar.	.		.		.		
9. No me molesto (a) si alguien no me trata bien.	.		.		.		
10. Yo soy muy comprensible con todas las personas.	.		.		.		
11. Yo no permito que cosas sin importancia me molesten.	.		.		.		
<b>DIMENSION 2: IRRITABILIDAD</b>							
12. Es muy seguido estar muy amargo (a) acerca de algo y luego rápidamente sentirme tranquilo.	.		.		.		
13. Cambio rápidamente de ser capaz de controlar mi amargura a no ser capaz de controlarlo	.		.		.		
14. Cuando estoy molesto (a) no puedo dejar de gritar, mientras que en otras veces no grito	.		.		.		
15. Algunas veces me siento bien, y en el minuto siguiente cualquier cosa me molesta.	.		.		.		
16. Hay momentos en los que estoy tan molesto (a) que siento que el corazón me palpita rápidamente y luego de un cierto tiempo me siento bastante relajado.	.		.		.		
17. Normalmente me siento tranquilo y de pronto de un de un momento a otro, me enfurezco a tal punto que podría ser capaz de golpear cualquier cosa	.		.		.		
18. Hay épocas en las cuales he estado tan molesto (a) que he explotado todo el	.		.		.		

día frente a los demás, pero luego me vuelvo más tranquilo.	.						
<b>DIMENSION 3: AGRESION</b>							
19. Pienso que la gente que constantemente fastidia, está buscando puñete o una cachetada	.		.				
20. Peleo con casi toda la gente que conozco.	.		.		.		
21. Si alguien me levanta la voz, le insulto para que se calle.	.		.		.		
22. En ocasiones no puedo controlar mi necesidad de hacer daño a otras personas.	.		.		.		
23. Cuando estoy amargo puedo ser capaz de cachetear a alguien.	.		.		.		
24. Pienso que cualquiera que me insulte o insulte a mi familia está buscando pelea.	.		.		.		
25. Generalmente tengo una buena razón para golpear a alguien.	.		.		.		
26. Si alguien me golpea primero, yo le respondo de igual manera.	.		.		.		
27. puedo usar los golpes para defender mis derechos si fuera necesario.	.		.		.		
28. Yo golpeo a otro (a) cuando el (ella) me insulta primero.	.		.				
29. Se me hace difícil conversar con una persona para resolver un problema.	.		.		.		
30. No puedo evitar discutir con la gente que no está de acuerdo conmigo.	.		.		.		
31. Si alguien me molesta, soy capaz de decirle lo que pienso sobre él (ella).	.		.		.		
32. Cuando la gente me grita, yo también le grito.	.		.		.		
33. Cuando me enojo digo cosas feas.	.		.				
34. generalmente hago amenazas o digo cosas feas que después no cumplo.	.		.		.		
35. Cuando discuto, rápidamente alzo la voz.	.		.		.		
36. Aun cuando estoy enojado (a), no digo malas palabras, ni maldigo.	.		.		.		
37. Prefiero darle la razón un poco a una persona antes que discutir.	.		.		.		
38. Cuando estoy enojado(a) algunas veces golpeo la puerta.	.		.		.		
39. Yo me podría molestar tanto que podría agarrar el objeto más cercano y romperlo.	.		.		.		
40. A veces expreso mi cólera golpeando sobre la mesa.	.		.		.		
41. Me molesta lo suficiente como para arrojar objetos.	.		.		.		
42. Cuando me molesto mucho boto las cosas.	.		.		.		



Observaciones (Precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable ( ☒ ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Nombres y apellidos del juez validador Lic. / Mg: Paola Katherine Morales Vásquez

DNI: 036899889

Especialidad del validador: Psicología

(1) **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado

(2) **Relevancia :** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión del constructo

(3) **Claridad :** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Sullana, 18 de Julio del 2019


**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE COLERA, IRRITABILIDAD  
Y AGRESIÓN (CIA)**

HABILIDAD	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSION 1: COLERA</b>							
1. soy un (una) renegón (a).	✓		✓		✓		
2. No puedo evitar ser algo tosco (a) con la persona que no me agrada.	✓		✓		✓		
3. Siento como que hierve la sangre cuando alguien se burla de mí.	✓		✓		✓		
4. Paso mucho tiempo molesto (a) más de lo que la gente cree.	✓		✓		✓		
5. Cuando estoy molesto (a) siento como si tuviera algo pesado sobre mis hombros	✓		✓		✓		
6. Me molesta que la gente se acerque mucho a mí alrededor.	✓		✓		✓		
7. Fácilmente me molesto pero se me pasa rápido	✓		✓		✓		
8. Con frecuencia estoy muy molesto (a) y a punto de explotar.	✓		✓		✓		
9. No me molesto (a) si alguien no me trata bien.	✓		✓		✓		
10. Yo soy muy comprensible con todas las personas.	✓		✓		✓		
11. Yo no permito que cosas sin importancia me molesten.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 2: IRRITABILIDAD</b>							
12. Es muy seguido estar muy amargo (a) acerca de algo y luego rápidamente sentirme tranquilo.	✓		✓		✓		
13. Cambio rápidamente de ser capaz de controlar mi amargura a no ser capaz de controlarlo	✓		✓		✓		
14. Cuando estoy molesto (a) no puedo dejar de gritar, mientras que en otras veces no grito	✓		✓		✓		
15. Algunas veces me siento bien, y en el minuto siguiente cualquier cosa me molesta.	✓		✓		✓		
16. Hay momentos en los que estoy tan molesto (a) que siento que el corazón me palpita rápidamente y luego de un cierto tiempo me siento bastante relajado.	✓		✓		✓		
17. Normalmente me siento tranquilo y de pronto de un de un momento a otro, me enfurezco a tal punto que podría ser capaz de golpear cualquier cosa	✓		✓		✓		
18. Hay épocas en las cuales he estado tan molesto (a) que he explotado todo el día frente a los demás, pero luego me	✓		✓		✓		

vuelvo más tranquilo.	✓						
<b>DIMENSION 3: AGRESION</b>							
19. Pienso que la gente que constantemente fastidia, está buscando puñete o una cachetada	✓		✓		✓		
20. Peleo con casi toda la gente que conozco.	✓		✓		✓		
21. Si alguien me levanta la voz, le insulto para que se calle.	✓		✓		✓		
22. En ocasiones no puedo controlar mi necesidad de hacer daño a otras personas.	✓		✓		✓		
23. Cuando estoy amargo puedo ser capaz de cachetear a alguien.	✓		✓		✓		
24. Pienso que cualquiera que me insulte o insulte a mi familia está buscando pelea.	✓		✓		✓		
25. Generalmente tengo una buena razón para golpear a alguien.	✓		✓		✓		
26. Si alguien me golpea primero, yo le respondo de igual manera.	✓		✓		✓		
27. puedo usar los golpes para defender mis derechos si fuera necesario.	✓		✓		✓		
28. Yo golpeo a otro (a) cuando el (ella) me insulta primero.	✓		✓		✓		
29. Se me hace difícil conversar con una persona para resolver un problema.	✓		✓		✓		
30. No puedo evitar discutir con la gente que no está de acuerdo conmigo.	✓		✓		✓		
31. Si alguien me molesta, soy capaz de decirle lo que pienso sobre él (ella).	✓		✓		✓		
32. Cuando la gente me grita, yo también le grito.	✓		✓		✓		
33. Cuando me enoja digo cosas feas.	✓		✓		✓		
34. generalmente hago amenazas o digo cosas feas que después no cumplo.	✓		✓		✓		
35. Cuando discuto, rápidamente alzo la voz.	✓		✓		✓		
36. Aun cuando estoy enojado (a), no digo malas palabras, ni maldigo.	✓		✓		✓		
37. Prefiero darle la razón un poco a una persona antes que discutir.	✓		✓		✓		
38. Cuando estoy enojado(a) algunas veces golpeo la puerta.	✓		✓		✓		
39. Yo me podría molestar tanto que podría agarrar el objeto más cercano y romperlo.	✓		✓		✓		
40. A veces expreso mi cólera golpeando sobre la mesa.	✓		✓		✓		
41. Me molesta lo suficiente como para arrojar objetos.	✓		✓		✓		
42. Cuando me molesto mucho boto las cosas.	✓		✓		✓		



Observaciones (Precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Nombres y apellidos del juez validador Lic. / Mg: Psic. Jesus Alfonso Sibaja Balladens

DNI: 03681943

Especialidad del validador:

Psicología de la Salud

- (1) **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado
- (2) **Relevancia :** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión del constructo
- (3) **Claridad :** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2019



Psic. Jesus Alfonso Sibaja Balladens  
C.C. 03681943

## 5.2 ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEMBERG

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEMBERG

HABILIDAD	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
DIMENSION 1: COMPROMISO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Puedo controlar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	✓		✓		✓		
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	✓		✓		✓		
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	✓		✓		✓		
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	✓		✓		✓		
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	✓		✓		✓		
11. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me animan a tratar de esforzarme.	✓		✓		✓		
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos.	✓		✓		✓		
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	✓		✓		✓		
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 2: AUTONOMIA PSICOLOGICA</b>							
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	✓		✓		✓		
4. Mis dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	✓		✓		✓		
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	✓		✓		✓		
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	✓		✓		✓		
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	✓		✓		✓		
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	✓		✓		✓		
14. Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	✓		✓		✓		
16. Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable	✓		✓		✓		
18. Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	✓		✓		✓		

DIMENSION 3: CONTROL CONDUCTUAL / SUPERVISION							
19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?	✓		✓		✓		
20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?	✓		✓		✓		
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?	✓		✓		✓		
A ¿Dónde vas por la noche?							
B ¿Lo que haces en tus horas libres?	✓		✓		✓		
C ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	✓		✓		✓		
22. ¿Qué tanto tu padres REALMENTE SABEN?	✓		✓		✓		
A ¿Dónde vas por la noche?							
B ¿Lo que haces en tus horas libres?	✓		✓		✓		
C ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	✓		✓		✓		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Nombres y apellidos del juez validador Lic. / Mg: MAXIMO IVAN CORREA CAMPOS

DNI: 46428485

Especialidad del validador: Psicólogo forense.

(1) **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado

(2) **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión del constructo

(3) **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

17 de 07 del 2019

Maximo Ivan Correa Campos  
PSICOLOGO CLINICO  
C.Ps.P 20807



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEIMBERG**

HABILIDAD	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSION 1: COMPROMISO</b>							
1. Puedo controlar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	0		0		0		
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	0		0		0		
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	0		0		0		
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	0		0		0		
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	0		0		0		
11. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me animan a tratar de esforzarme.	0		0		0		
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos.	0		0		0		
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	0		0		0		
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	0				0		
<b>DIMENSION 2: AUTONOMIA PSICOLOGICA</b>							
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	0				0		
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	0		0		0		
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	0		0		0		
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	0		0		0		
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	0		0		0		
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	0		0		0		
14. Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	0		0		0		
16. Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable	0		0		0		
18. Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	0		0		0		

<b>DIMENSION 3: CONTROL CONDUCTUAL / SUPERVISION</b>							
19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?	.		.		.		
20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?	.		.		.		
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?	.		.		.		
A. ¿Dónde vas por la noche?	.		.		.		
B. ¿Lo que haces en tus horas libres?	.		.		.		
C. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	.		.		.		
22. ¿Qué tanto tu padres REALMENTE SABEN?	.		.		.		
A. ¿Dónde vas por la noche?	.		.		.		
B. ¿Lo que haces en tus horas libres?	.		.		.		
C. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	.		.		.		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable (.) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Nombres y apellidos del juez validador Lic. / Mg: Paul Kattrre Horacio Vazquez

DNI: 03689989

Especialidad del validador: Psicología

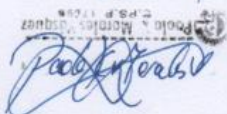
(1) **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado

(2) **Relevancia :** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión del constructo

(3) **Claridad :** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Sallana, 18 de Julio del 2019





**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEIMBERG**

HABILIDAD	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSION 1: COMPROMISO</b>							
1. Puedo controlar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	/		/		/		
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	/		/		/		
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	/		/		/		
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	/		/		/		
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	/		/		/		
11. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me animan a tratar de esforzarme.	/		/		/		
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos.	/		/		/		
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	/		/		/		
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	/		/		/		
<b>DIMENSION 2: AUTONOMIA PSICOLOGICA</b>							
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	/		/		/		
4. Mis dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	/		/		/		
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	/		/		/		
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	/		/		/		
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, " Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	/		/		/		
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	/		/		/		
14. Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	/		/		/		
16. Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable	/		/		/		
18. Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no leas gusta.	/		/		/		

DIMENSION 3: CONTROL CONDUCTUAL / SUPERVISION							
19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?	✓		✓		✓		
20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?	✓		✓		✓		
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?	✓		✓		✓		
A ¿Dónde vas por la noche?	✓		✓		✓		
B ¿Lo que haces en tus horas libres?	✓		✓		✓		
C ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	✓		✓		✓		
22. ¿Qué tanto tu padres REALMENTE SABEN?	✓		✓		✓		
A. ¿Dónde vas por la noche?	✓		✓		✓		
B ¿Lo que haces en tus horas libres?	✓		✓		✓		
C ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	✓		✓		✓		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Nombres y apellidos del juez validador Lic. / Mg: Psic. Jesus Alfonso Jibaja Balladus

DNI: 03681943

Especialidad del validador: Psicología Salud

- (1) **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado  
 (2) **Relevancia :** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión del constructo  
 (3) **Claridad :** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2019

  
 Psic. Jesus Alfonso Jibaja Balladus  
 C.B.P. 20959

## **ANEXO 6**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Por medio de la presente doy mi consentimiento formal para participar en la investigación:

**RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN LOS ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. INA N° 54 DEL DISTRITO DE TAMBOGRANDE - PIURA 2019.**

A través de este documento acepto que he sido debidamente informado acerca del objetivo del estudio, por lo que declaro que conozco los beneficios y dificultades que pudiera acarrear mi participación.

El investigador responsable se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso, así como responder a cualquier pregunta y aclarar alguna duda que plantee acerca de los procedimientos.

---

Firma del participante

.....  
Investigador



## ANEXO 7

### BASE DE DATOS - RESULTADOS-ESTILOS DE CRIANZA

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21a	21b	21c	22a	22b	22c	COMPROMISO	CONTROL CONDUCTUAL	AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	ESTILO DE CRIANZA
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	7	3	3	3	3	3	3	36	32	36	Padres Autoritativos
2	4	3	2	4	4	3	2	3	4	1	4	2	3	1	3	1	1	1	6	6	3	2	3	3	2	3	27	28	19	Padres Autoritativos
3	3	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	2	1	3	3	3	3	3	3	27	21	20	Padres Autoritativos
4	3	4	3	4	3	2	4	1	4	4	4	3	4	3	2	2	3	1	3	6	3	2	3	3	1	3	30	24	24	Padres Autoritativos
5	3	4	3	4	3	2	4	1	4	4	4	3	4	3	2	2	3	1	5	6	3	2	3	3	2	3	30	27	24	Padres Autoritativos
6	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	33	20	31	Padres Autoritativos
7	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	1	4	2	2	1	6	6	2	2	1	2	2	1	32	22	24	Padres Autoritativos
8	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	2	2	2	1	2	34	21	32	Padres Autoritativos
9	4	4	4	3	4	3	4	3	1	1	4	3	4	4	4	2	4	4	1	5	3	2	3	3	2	3	33	22	27	Padres Autoritativos
10	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	5	3	2	3	3	2	3	36	24	27	Padres Autoritativos
11	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	32	19	31	Padres Autoritativos
12	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	6	6	3	3	3	2	2	2	34	27	29	Padres Autoritativos
13	4	4	4	4	3	2	3	1	3	1	4	4	3	3	4	3	4	2	5	6	3	2	1	3	2	1	32	23	24	Padres Autoritativos
14	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	1	3	2	4	4	4	1	2	6	2	1	2	2	1	2	35	18	23	Padres Autoritativos

15	4	4	3	4	4	2	4	1	3	3	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	3	3	3	3	3	3	31	23	24	Padres Autoritativos
16	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	35	22	26	Padres Autoritativos
17	4	4	4	4	3	2	3	1	3	1	4	4	3	3	4	3	4	2	5	6	3	2	1	3	2	1	32	23	24	Padres Autoritativos
18	4	4	4	4	1	1	1	2	4	1	4	4	4	2	4	4	3	1	1	1	3	3	2	3	3	3	29	19	23	Padres Autoritativos
19	4	4	4	3	4	1	4	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	2	5	3	2	3	2	3	2	34	22	24	Padres Autoritativos
20	3	4	4	1	4	2	4	3	3	2	4	3	4	2	3	2	3	3	6	6	3	2	3	2	3	2	32	27	22	Padres Autoritativos
21	3	4	2	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	2	3	1	4	1	5	6	2	1	3	2	1	3	31	23	24	Padres Autoritativos
22	4	4	4	3	3	2	1	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	2	3	1	2	3	30	21	28	Padres Autoritativos
23	4	4	4	3	3	1	1	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	4	3	2	3	3	2	3	31	22	28	Padres Autoritativos
24	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	1	3	2	2	3	34	23	31	Padres Autoritativos
25	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	1	4	1	4	1	3	4	2	1	2	3	1	2	33	18	24	Padres Autoritativos
26	4	4	3	3	1	2	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	5	2	2	3	2	2	2	30	21	25	Padres Autoritativos
27	4	1	4	4	4	2	4	4	3	1	4	1	3	1	4	1	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	34	22	18	Padres Mixtos
28	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	30	22	23	Padres Autoritativos
29	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	34	19	27	Padres Autoritativos
30	4	3	4	4	4	1	3	2	3	4	4	3	3	2	4	2	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	33	20	22	Padres Autoritativos
31	4	3	4	4	4	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	32	22	22	Padres Autoritativos

32	3	1	3	1	4	4	3	4	4	4	4	1	2	1	4	1	4	1	1	1	2	1	2	2	1	1	31	11	18	Padres Permisivos
33	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	2	4	1	4	1	4	4	3	5	3	2	2	3	2	2	36	22	23	Padres Autoritativos
34	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	2	4	1	3	1	4	3	4	6	2	2	2	2	2	2	32	22	23	Padres Autoritativos
35	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	6	6	3	2	3	3	2	3	33	28	28	Padres Autoritativos
36	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	5	3	2	2	2	3	2	30	22	27	Padres Autoritativos
37	4	4	4	3	4	3	3	1	4	3	4	4	4	3	1	3	4	2	1	5	2	1	1	3	1	1	32	15	26	Padres Permisivos
38	4	1	1	1	4	1	4	3	1	1	4	2	2	4	4	2	4	2	4	5	3	3	3	3	3	3	28	27	17	Padres Mixtos
39	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	5	6	2	2	2	3	2	3	36	25	15	Padres Mixtos
40	4	3	4	3	4	1	4	2	4	1	4	2	4	2	4	1	4	1	2	3	2	1	1	1	1	1	36	12	16	Padres Permisivos
41	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	2	3	3	29	26	31	Padres Autoritativos
42	4	4	4	4	3	1	4	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	1	6	6	2	2	2	3	3	3	35	27	23	Padres Autoritativos
43	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4	3	1	5	2	2	2	2	3	3	35	20	27	Padres Autoritativos
44	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	4	4	4	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	21	18	18	Padres Mixtos
45	4	3	3	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	1	4	1	4	2	3	5	3	2	3	3	2	3	34	24	22	Padres Autoritativos
46	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	3	4	2	1	1	1	1	1	36	14	26	Padres Permisivos
47	4	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	5	1	2	1	1	3	2	3	22	18	21	Padres Autoritativos
48	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	6	2	2	2	2	2	2	29	20	21	Padres Autoritativos
49	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2	36	14	32	Padres Permisivos

50	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	6	2	2	2	2	2	2	27	20	23	Padres Autoritativos
51	4	3	3	4	2	1	3	3	4	1	1	2	3	2	3	1	4	1	4	5	2	1	2	2	1	2	27	19	18	Padres Mixtos
52	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	1	4	1	3	2	5	2	2	2	2	2	3	3	33	21	23	Padres Autoritativos
53	4	4	3	4	3	2	4	4	3	1	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	32	18	28	Padres Autoritativos
54	4	4	4	4	4	1	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	1	4	4	3	2	2	3	2	2	34	22	23	Padres Autoritativos
55	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	28	15	24	Padres Permisivos
56	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	36	17	26	Padres Autoritativos
57	4	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	4	5	5	3	2	2	3	3	3	30	26	23	Padres Autoritativos
58	3	4	4	3	2	1	2	3	4	3	4	3	4	3	2	1	4	3	1	5	3	2	3	2	2	2	29	20	24	Padres Autoritativos
59	2	4	4	2	2	1	2	3	4	2	4	3	3	3	3	1	3	3	1	5	3	2	3	2	2	2	27	20	22	Padres Autoritativos
60	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	6	4	2	1	2	3	2	1	30	21	28	Padres Autoritativos
61	3	4	3	4	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	4	3	2	2	2	2	1	27	19	21	Padres Autoritativos
62	2	4	4	4	4	2	2	2	3	4	2	1	3	4	1	3	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	23	12	27	Padres Permisivos
63	4	3	3	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	2	2	2	2	2	2	32	22	27	Padres Autoritativos
64	2	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	1	3	4	3	3	4	4	2	2	2	1	1	2	2	2	30	14	28	Padres Permisivos
65	4	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	2	3	4	2	4	3	4	5	2	1	2	2	1	2	33	19	25	Padres Autoritativos
66	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	1	4	3	3	4	2	1	2	2	1	2	2	2	33	14	28	Padres Permisivos

67	4	4	3	2	2	3	3	1	4	4	4	3	1	4	4	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	27	13	23	Padres Permisivos
68	3	4	1	3	1	1	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	1	2	1	2	1	2	2	1	3	26	14	24	Padres Permisivos
69	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	32	16	27	Padres Permisivos
70	2	2	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	1	4	4	6	1	2	2	2	2	2	26	21	29	Padres Autoritativos
71	4	4	4	3	3	1	4	2	4	3	4	3	3	2	4	1	4	1	4	5	3	2	3	3	2	2	34	24	20	Padres Autoritativos
72	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	2	2	3	3	2	3	32	24	30	Padres Autoritativos
73	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	2	4	2	3	4	3	2	2	3	2	2	34	21	24	Padres Autoritativos
74	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	6	5	2	2	2	2	2	1	23	22	23	Padres Autoritativos
75	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	1	2	4	4	3	1	2	2	2	1	25	19	26	Padres Autoritativos
76	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	1	2	2	4	1	2	1	2	3	2	3	2	1	33	16	25	Padres Permisivos
77	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	3	2	2	1	4	4	3	1	1	2	3	2	2	1	2	30	14	26	Padres Permisivos
78	4	4	3	2	4	1	4	3	4	2	3	4	4	1	2	2	3	1	1	1	2	3	2	2	1	1	31	13	20	Padres Permisivos
79	4	4	3	2	3	1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	1	4	2	5	5	2	2	1	2	1	2	32	20	23	Padres Autoritativos
80	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	2	4	2	4	1	5	6	3	2	3	3	2	2	31	26	22	Padres Autoritativos
81	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	36	19	30	Padres Autoritativos
82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	4	4	5	6	3	2	1	3	2	1	35	23	30	Padres Autoritativos
83	3	2	3	3	4	1	2	2	4	4	4	3	3	2	3	2	4	1	4	5	2	2	2	3	3	3	30	24	20	Padres Autoritativos

84	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	4	4	2	2	4	1	4	1	4	5	2	1	2	3	1	2	29	20	27	Padres Autoritativos
85	1	3	4	4	3	3	1	3	1	4	4	4	4	4	2	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	21	12	31	Padres Permisivos	
86	4	2	4	3	4	1	3	2	4	4	4	2	2	1	3	1	4	4	4	5	2	2	1	2	2	3	32	21	20	Padres Autoritativos
87	4	2	4	2	4	1	3	1	2	3	4	3	2	1	4	1	4	3	4	6	2	1	2	2	1	2	31	20	17	Padres Mixtos
88	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	1	3	2	3	4	4	5	2	2	2	2	1	2	32	20	26	Padres Autoritativos
89	2	2	4	3	4	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	1	5	5	3	1	2	2	2	2	29	22	25	Padres Autoritativos
90	4	1	4	4	4	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	1	4	4	3	3	2	1	2	3	1	2	34	17	20	Padres Autoritativos
91	4	1	4	4	4	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	1	4	4	3	3	2	1	2	2	1	2	34	16	20	Padres Permisivos
92	4	1	3	3	2	1	4	2	3	3	4	1	3	3	3	2	4	1	5	6	3	2	2	2	2	1	30	23	17	Padres Mixtos
93	4	1	3	1	3	1	4	2	2	4	1	3	4	1	4	3	4	2	6	5	1	2	1	2	2	1	29	20	18	Padres Mixtos
94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	1	2	3	2	3	3	2	3	35	19	32	Padres Autoritativos
95	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	1	2	2	2	2	3	2	3	35	17	30	Padres Autoritativos
96	3	4	3	2	3	4	3	3	1	4	3	1	3	3	1	4	1	2	1	1	3	2	3	2	2	3	21	17	27	Padres Autoritativos
97	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	1	3	4	1	1	1	4	3	2	3	3	2	3	28	21	26	Padres Autoritativos
98	4	1	4	1	4	1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	36	26	21	Padres Autoritativos
99	4	2	2	1	4	3	1	2	4	3	3	1	3	3	3	1	3	1	4	5	3	3	3	2	3	3	27	26	17	Padres Mixtos
100	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	6	3	2	2	2	3	3	34	24	23	Padres Autoritativos
101	4	4	4	3	4	2	4	1	2	1	4	3	3	3	4	1	3	2	1	1	3	2	2	3	2	2	32	16	20	Padres Permisivos

102	2	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	3	4	2	4	1	4	2	1	2	3	2	3	3	3	3	34	20	19	Padres Autoritativos
103	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	6	2	2	1	2	2	2	36	21	26	Padres Autoritativos
104	4	2	4	3	3	2	4	1	3	4	4	3	3	4	4	2	4	1	4	5	3	2	2	2	2	2	33	22	22	Padres Autoritativos
105	4	4	4	3	3	4	4	2	1	4	4	3	4	1	4	1	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	32	20	23	Padres Autoritativos
106	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	2	29	21	30	Padres Autoritativos
107	4	4	4	4	4	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	34	15	29	Padres Permisivos
108	4	4	4	4	4	1	4	3	3	1	4	1	4	3	4	3	4	3	1	5	2	2	1	3	3	3	35	20	23	Padres Autoritativos
109	4	4	4	3	4	2	1	2	4	4	2	3	4	3	2	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	27	20	23	Padres Autoritativos
110	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	1	3	1	2	1	4	6	2	2	2	3	2	2	32	23	23	Padres Autoritativos
111	4	4	4	3	4	2	3	1	4	4	4	3	4	2	4	2	4	1	1	1	3	2	2	3	3	3	35	18	22	Padres Autoritativos
112	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	3	2	2	35	21	27	Padres Autoritativos
113	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	35	27	29	Padres Autoritativos
114	4	4	4	3	3	1	2	3	4	4	4	1	2	2	4	1	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	30	24	22	Padres Autoritativos
115	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	1	5	5	2	2	3	2	2	3	30	24	24	Padres Autoritativos
116	4	4	4	4	4	1	2	2	4	3	4	3	4	2	4	1	4	1	1	4	3	2	3	3	2	3	34	21	21	Padres Autoritativos
117	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	1	4	1	1	1	3	2	3	3	2	3	34	18	23	Padres Autoritativos
118	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	5	6	3	2	3	3	3	3	35	28	25	Padres Autoritativos

119	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	1	3	3	3	3	3	3	36	20	28	Padres Autoritativos
120	1	1	1	1	2	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	2	2	2	3	2	2	28	15	9	Padres Permisivos
121	4	3	4	3	2	1	4	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	4	1	4	2	1	3	2	1	3	31	17	23	Padres Autoritativos
122	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	1	3	1	2	1	4	6	2	2	2	3	2	2	32	23	23	Padres Autoritativos
123	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	36	24	36	Padres Autoritativos
124	4	4	1	4	2	1	4	4	3	4	4	1	3	2	4	1	4	1	2	2	3	2	2	3	3	3	29	20	22	Padres Autoritativos
125	3	4	4	3	4	3	1	4	4	3	4	3	1	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	28	19	30	Padres Autoritativos
126	4	4	4	1	4	4	1	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	33	21	27	Padres Autoritativos
127	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	4	1	4	2	1	1	3	2	2	3	3	3	31	18	22	Padres Autoritativos
128	4	2	4	3	1	1	3	3	4	2	4	2	2	2	2	2	3	3	6	6	3	2	2	3	2	2	27	26	20	Padres Autoritativos
129	4	2	4	3	4	3	1	1	3	3	4	2	4	2	2	2	3	3	7	7	3	2	2	3	2	2	29	28	21	Padres Autoritativos
130	4	4	4	4	3	3	2	1	3	2	4	1	4	1	4	4	4	3	3	6	3	3	3	2	1	2	32	23	23	Padres Autoritativos
131	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	4	2	3	4	2	1	1	2	1	1	36	15	21	Padres Permisivos
132	4	3	4	4	4	1	1	3	3	4	2	1	2	3	2	2	3	1	3	2	2	1	1	2	1	1	25	13	22	Padres Permisivos
133	3	4	4	3	1	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	5	6	2	2	2	2	2	2	30	23	29	Padres Autoritativos
134	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	5	2	1	2	1	2	1	30	18	23	Padres Autoritativos
135	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	33	21	30	Padres Autoritativos



136	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	2	2	1	2	2	1	34	17	30	Padres Autoritativos
137	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	3	4	3	2	3	3	2	1	34	21	27	Padres Autoritativos
138	4	3	4	1	4	3	4	3	4	4	4	1	4	1	4	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	2	36	19	23	Padres Autoritativos
139	4	3	4	2	3	2	1	1	2	3	4	2	3	3	3	2	4	1	6	6	2	2	1	2	2	1	28	22	19	Padres Autoritativos
140	4	4	4	4	4	1	3	2	4	1	4	3	4	3	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	35	21	24	Padres Autoritativos
141	4	3	4	3	1	2	4	1	3	3	4	2	3	3	2	2	4	2	4	5	2	1	2	2	2	2	29	20	21	Padres Autoritativos
142	4	4	4	4	4	1	3	2	4	1	4	3	4	3	3	4	4	2	1	1	3	2	3	3	3	3	34	19	24	Padres Autoritativos
143	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	1	3	2	3	3	2	3	35	18	32	Padres Autoritativos
144	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	5	5	3	2	3	2	3	2	34	25	27	Padres Autoritativos
145	4	4	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	2	2	3	2	2	1	32	20	28	Padres Autoritativos
146	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	1	6	6	2	1	2	2	1	2	33	22	24	Padres Autoritativos
147	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	2	1	5	6	2	2	2	2	2	2	29	23	28	Padres Autoritativos
148	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	5	5	3	2	3	3	2	3	34	26	27	Padres Autoritativos
149	3	4	3	2	3	1	1	1	4	4	1	3	2	4	3	1	4	2	5	6	2	1	1	2	1	2	24	20	22	Padres Autoritativos
150	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	2	4	2	4	5	2	2	2	3	2	2	28	22	24	Padres Autoritativos
151	1	4	3	4	4	1	1	4	3	4	3	1	2	4	1	4	2	2	6	6	1	3	3	3	1	1	20	24	28	Padres Autoritativos
152	4	4	4	4	3	3	2	1	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	5	2	2	2	3	2	2	32	23	28	Padres Autoritativos

153	4	4	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	2	4	6	3	2	3	3	2	3	35	26	23	Padres Autoritativos
154	4	4	4	1	4	4	4	4	3	2	4	1	4	1	4	1	4	1	3	4	3	3	3	3	3	3	35	25	19	Padres Autoritativos
155	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	31	20	32	Padres Autoritativos
156	4	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	29	18	27	Padres Autoritativos
157	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	28	19	26	Padres Autoritativos
158	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	5	3	2	3	2	2	3	2	29	22	28	Padres Autoritativos
159	4	4	2	3	4	1	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	34	21	27	Padres Autoritativos
160	4	1	3	2	4	2	1	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	5	5	2	1	1	2	1	1	30	18	24	Padres Autoritativos
161	4	1	3	2	4	2	1	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	5	5	2	2	1	2	2	1	32	20	22	Padres Autoritativos
162	4	4	3	4	3	4	1	4	2	4	2	2	4	2	4	3	4	4	3	4	2	2	1	2	2	1	27	17	31	Padres Autoritativos
163	4	4	4	4	4	1	3	1	3	1	4	2	1	4	3	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	3	29	12	20	Padres Permisivos
164	4	1	1	3	3	2	2	3	2	1	4	1	3	2	4	1	3	1	4	3	2	2	2	3	2	2	26	20	15	Padres Mixtos
165	4	3	4	3	3	1	3	3	3	4	4	1	4	2	4	2	4	1	2	2	3	3	2	2	3	3	33	20	20	Padres Autoritativos
166	3	1	3	1	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	1	2	2	2	3	30	22	29	Padres Autoritativos
167	3	4	4	2	3	3	2	4	4	3	2	4	1	2	2	2	3	4	3	2	3	1	2	3	1	3	24	18	28	Padres Autoritativos
168	4	4	3	4	4	4	2	4	1	3	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	24	18	35	Padres Autoritativos
169	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	33	22	26	Padres Autoritativos

170	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	2	4	6	2	1	1	3	2	2	32	21	32	Padres Autoritativos
171	4	1	4	3	4	1	3	1	2	4	4	3	4	4	4	1	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	33	17	20	Padres Autoritativos
172	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	2	29	11	33	Padres Permisivos
173	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	1	5	3	2	3	3	3	3	36	23	22	Padres Autoritativos
174	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	34	15	33	Padres Permisivos
175	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	29	10	30	Padres Permisivos
176	4	4	3	2	3	1	4	2	4	3	4	1	2	1	4	2	4	2	1	1	2	2	1	1	2	1	32	11	18	Padres Permisivos
177	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	2	3	3	3	3	34	26	30	Padres Autoritativos
178	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	2	4	3	1	2	2	2	2	3	3	3	34	18	26	Padres Autoritativos
179	4	4	4	3	4	1	4	4	2	1	4	3	2	2	4	1	3	1	5	5	2	2	1	2	2	3	31	22	20	Padres Autoritativos
180	4	4	4	3	4	1	4	4	2	1	4	3	2	2	4	1	3	1	5	5	2	2	1	2	2	3	31	22	20	Padres Autoritativos
181	4	4	4	3	3	2	4	1	4	4	4	3	4	3	4	1	4	3	3	6	3	3	3	2	3	3	35	26	24	Padres Autoritativos
182	4	2	1	3	4	2	4	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	1	1	2	2	1	2	2	1	33	12	24	Padres Permisivos
183	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	1	4	4	1	4	1	1	6	1	1	1	2	1	3	33	16	22	Padres Permisivos
184	4	4	4	1	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	1	4	3	4	1	1	2	2	2	3	1	3	30	15	28	Padres Permisivos
185	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	2	3	2	1	3	2	3	35	17	30	Padres Autoritativos
186	4	4	3	4	4	1	4	4	4	1	1	1	3	4	4	4	4	4	1	1	3	2	3	3	2	3	31	18	27	Padres Autoritativos

187	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	4	2	1	2	2	3	6	3	2	1	3	2	1	20	21	13	Padres Mixtos
188	4	1	4	1	3	2	4	3	4	4	4	1	3	3	4	2	4	3	1	2	3	2	3	3	2	3	34	19	20	Padres Autoritativos
189	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	3	4	1	4	1	4	1	1	1	1	3	2	1	2	3	36	14	20	Padres Permisivos
190	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	19	24	21	Padres Autoritativos
191	2	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	2	3	4	2	4	5	2	1	2	1	2	1	26	18	27	Padres Autoritativos
192	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28	24	31	Padres Autoritativos
193	3	4	3	4	4	2	1	4	4	4	3	1	4	3	1	1	2	4	1	1	3	2	1	3	2	3	25	16	27	Padres Permisivos
194	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	1	2	2	2	2	1	2	32	14	26	Padres Permisivos
195	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	5	3	2	2	3	2	2	30	23	31	Padres Autoritativos
196	3	4	4	1	4	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	5	2	2	2	2	1	2	31	20	25	Padres Autoritativos
197	4	4	4	4	3	1	3	1	4	4	4	1	3	1	3	1	4	2	1	2	3	2	1	3	2	1	32	15	19	Padres Permisivos
198	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	3	3	4	1	4	1	2	1	3	2	2	3	2	3	35	18	24	Padres Autoritativos
199	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	4	5	3	3	3	2	3	2	35	25	28	Padres Autoritativos
200	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	1	4	1	1	1	3	1	2	3	1	2	36	14	25	Padres Permisivos
201	4	4	4	1	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	1	4	4	1	1	3	2	1	1	3	3	36	15	24	Padres Permisivos
201	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	4	1	4	2	4	3	4	3	3	5	3	1	3	2	1	3	33	21	22	Padres Autoritativos
203	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	1	1	3	3	1	1	2	20	14	30	Padres Permisivos

204	4	1	4	3	4	1	4	2	4	3	4	3	4	1	4	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	36	24	16	Padres Mixtos
205	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	1	1	4	1	4	1	4	1	4	5	3	2	3	3	2	3	32	25	21	Padres Autoritativos
206	4	3	4	4	3	1	1	1	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	6	6	3	1	1	2	1	3	30	23	25	Padres Autoritativos
207	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	1	4	2	4	1	4	2	5	5	2	1	2	3	2	1	36	21	21	Padres Autoritativos
208	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	1	4	2	4	2	4	2	5	5	2	1	2	3	2	3	36	23	22	Padres Autoritativos
209	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	1	4	4	3	5	2	3	3	2	3	2	35	23	30	Padres Autoritativos
210	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	34	22	27	Padres Autoritativos
211	4	4	3	3	3	4	4	1	3	1	4	1	4	4	4	1	4	1	2	3	3	2	2	3	2	2	33	19	20	Padres Autoritativos
212	4	1	3	3	3	4	3	1	2	1	1	1	2	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	22	8	20	Padres Permisivos
213	3	1	4	4	4	2	4	1	2	4	4	2	4	1	3	2	4	1	6	7	1	1	1	2	2	3	32	23	18	Padres Mixtos
214	4	3	3	1	4	2	4	4	4	1	4	2	4	1	4	2	4	4	1	1	1	2	1	1	1	1	35	9	20	Padres Permisivos
215	4	3	4	2	4	1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	1	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	36	24	22	Padres Autoritativos
216	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	2	2	2	3	3	3	36	21	36	Padres Autoritativos
217	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	5	3	3	2	3	3	2	35	22	26	Padres Autoritativos
218	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	35	26	29	Padres Autoritativos
219	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	2	4	1	4	2	1	1	3	3	3	3	3	3	36	20	23	Padres Autoritativos
220	4	4	4	4	1	2	4	3	4	3	4	2	4	1	4	2	1	1	4	5	2	1	2	2	1	3	30	20	22	Padres Autoritativos

221	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	1	2	3	3	33	18	30	Padres Autoritativos
222	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	1	2	1	1	2	3	36	19	36	Padres Autoritativos	
223	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	1	2	3	3	34	18	29	Padres Autoritativos
224	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	1	7	2	1	3	2	1	3	36	20	31	Padres Autoritativos
225	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	3	7	3	3	3	3	3	3	36	28	26	Padres Autoritativos
226	4	4	4	3	4	1	4	4	3	1	4	1	3	1	4	1	4	1	4	5	3	1	3	3	2	3	34	24	17	Padres Mixtos
227	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	33	23	19	Padres Autoritativos
228	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	35	15	22	Padres Permisivos
229	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	4	4	3	4	4	3	4	1	1	3	3	3	3	3	3	31	20	32	Padres Autoritativos
230	4	1	4	4	4	1	4	3	4	4	4	2	4	4	4	1	4	1	2	3	3	2	2	3	2	2	36	19	21	Padres Autoritativos
231	4	3	3	4	2	1	3	2	3	4	4	1	4	4	4	1	4	2	4	4	3	2	3	2	3	3	31	24	22	Padres Autoritativos
232	1	3	1	4	2	3	3	1	4	1	1	3	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	17	13	21	Padres Negligentes
233	4	2	4	4	4	1	2	3	4	4	4	1	3	2	4	1	4	4	3	3	2	1	3	2	3	1	33	18	22	Padres Autoritativos
234	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	1	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	34	21	25	Padres Autoritativos
235	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	1	2	2	1	2	4	3	2	5	3	3	3	3	3	3	30	25	25	Padres Autoritativos
236	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	1	4	2	4	1	4	2	1	1	3	3	3	3	2	2	36	18	22	Padres Autoritativos
237	4	3	4	2	4	1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	1	2	2	3	2	2	36	19	23	Padres Autoritativos

238	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	2	3	2	3	3	3	1	1	1	36	17	22	Padres Autoritativos
239	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	2	3	2	3	3	3	1	1	1	36	17	22	Padres Autoritativos
240	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	3	1	4	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	35	12	21	Padres Permisivos
241	4	4	3	2	1	3	4	3	2	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	27	25	17	Padres Mixtos
242	4	1	4	1	4	2	1	3	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	27	25	12	Padres Mixtos
243	4	2	4	3	2	3	2	3	3	3	1	2	1	4	4	4	3	3	4	6	2	3	1	2	2	2	24	22	27	Padres Autoritativos
244	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	2	36	21	30	Padres Autoritativos
245	3	4	4	3	3	1	4	1	4	1	4	3	2	3	1	1	3	1	4	5	3	1	2	3	2	2	28	22	18	Padres Mixtos
246	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	4	1	2	1	3	2	2	3	3	32	17	28	Padres Autoritativos
247	4	3	4	4	4	3	4	3	4	1	4	2	4	3	4	4	3	4	2	3	1	2	3	1	3	2	35	17	27	Padres Autoritativos
248	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	4	1	1	1	3	2	3	3	2	3	32	18	23	Padres Autoritativos
249	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	1	3	2	1	3	2	34	20	30	Padres Autoritativos
250	4	4	4	3	3	1	1	3	4	3	4	1	3	3	3	1	3	4	3	5	3	2	3	2	3	3	29	24	23	Padres Autoritativos
251	4	1	4	4	4	1	4	3	4	4	4	2	4	4	4	1	4	1	2	3	3	2	2	3	2	2	36	19	21	Padres Autoritativos
252	3	4	3	3	4	3	3	1	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	5	3	2	3	3	2	3	32	25	26	Padres Autoritativos
253	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	1	3	4	4	1	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	35	20	24	Padres Autoritativos
254	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	2	1	4	4	4	1	4	1	2	3	1	2	3	25	17	31	Padres Autoritativos
255	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	36	27	26	Padres Autoritativos

256	4	2	4	4	4	3	4	3	4	1	4	1	4	4	4	3	4	1	6	7	1	2	3	1	3	2	36	25	22	Padres Autoritativos
257	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	35	24	31	Padres Autoritativos
258	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	2	3	3	3	3	36	21	36	Padres Autoritativos
259	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	2	4	1	4	1	4	1	1	2	3	3	3	3	3	3	35	21	22	Padres Autoritativos
260	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	2	2	3	3	3	3	3	3	36	22	21	Padres Autoritativos
261	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	1	2	2	1	3	3	2	3	35	17	25	Padres Autoritativos
262	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	2	2	3	5	3	2	3	3	3	3	33	25	26	Padres Autoritativos



## RESULTADOS - AGRESIVIDAD

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	AGRES	NIVEL DE AGRESIVI	
1	3	2	4	3	1	1	4	2	4	3	2	2	4	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	39	MUY BAJO	
2	2	3	2	5	5	1	5	2	4	3	4	3	5	1	2	2	2	2	1	3	2	2	5	2	3	5	5	2	2	1	5	3	2	2	5	4	4	1	2	1	1	1	1	64	PROMEDIO
3	3	2	3	1	1	1	2	2	4	3	4	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	35	MUY BAJO	
4	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	29	MUY BAJO
5	3	1	2	2	1	2	2	1	2	5	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	30	MUY BAJO
6	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	51	BAJO	
7	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	5	4	1	2	1	1	1	38	MUY BAJO	
8	3	2	2	2	3	1	2	2	5	4	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	36	MUY BAJO	
9	4	2	2	3	5	1	5	3	1	4	2	2	3	5	2	4	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	4	4	1	2	3	5	5	1	1	1	2	1	5	5	56	PROMEDIO	
10	2	1	2	2	1	5	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	31	MUY BAJO	
11	3	4	5	2	2	2	2	2	3	4	1	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	54	PROMEDIO	
12	3	4		5	2	1	1	2	1	3	3	4	2	1	2	5	4	4	2	2	2	4	2	5	4	4	2	2	5	3	2	4	4	2	4	2	2	4	3	3	4	1	72	PROMEDIO	
13	3	2	3	2	1	2	2	2	4	2	2	5	4	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	41	MUY BAJO	
14	2	3	2	1	2	1	3	1	3	3	1	1	2	1	3	3	1	1	3	2	3	1	1	3	2	3	3	1	3	1	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	44	BAJO	
15	3	2	4	2	3	1	1	1	1	2	5	3	5	3	2	3	2	1	3	1	1	1	3	2	3	3	5	3	2	1	3	2	1	2	3	4	3	1	2	3	2	3	57	PROMEDIO	
16	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	1	51	BAJO	
17	3	2	3	2	1	2	2	2	4	2	2	5	4	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	43	BAJO	
18	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	5	5	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	5	1	1	1	1	5	5	3	1	1	1	1	41	MUY BAJO	
19	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	4	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	5	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	40	MUY BAJO	
20	2	2	3	1	2	1	2	2	5	4	5	3	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	5	1	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	38	MUY BAJO	
21	3	2	2	4	2	1	5	2	1	1	4	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	1	3	2	1	4	3	2	2	3	1	1	1	4	1	1	2	2	3	50	BAJO	
22	3	2	2	2	1	1	5	1	3	1	1	2	4	4	2	1	1	1	5	1	2	1	5	5	3	5	1	1	3	1	3	3	3	1	2	1	3	1	1	3	1	1	56	PROMEDIO	
23	3	2	2	2	1	1	5	1	3	1	1	2	4	4	2	1	1	1	5	1	5	1	5	5	3	5	1	1	3	1	3	3	5	1	2	1	3	1	1	1	1	1	59	PROMEDIO	

24	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	4	1	1	2	1	2	1	3	2	2	4	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	52	BAJO	
25	2	3	5	2	1	2	5	2	5	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	1	1	1	3	3	5	3	1	2	2	1	5	5	4	5	5	2	2	3	1	2	2	2	65	PROMEDIO	
26	2	1	2	2	1	2	3	2	4	3	4	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	35	MUY BAJO	
27	3	2	5	2	3	2	2	2	3	1	4	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	3	1	1	2	1	43	BAJO		
28	3	2	5	2	3	1	1	3	4	1	4	3	2	2	3	4	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	4	2	1	2	1	1	37	MUY BAJO	
29	3	2	3	2	3	3	3	4	1	3	3	4	4	3	3	5	5	1	2	2	1	2	1	3	2	5	5	2	1	1	2	2	2	1	3	4	4	2	2	2	2	3	56	PROMEDIO	
30	3	2	5	2	3	2	3	2	4	2	2	4	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	4	1	3	4	1	1	1	1	1	2	40	MUY BAJO	
31	3	2	5	2	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	4	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	4	1	3	4	1	1	1	1	1	2	39	MUY BAJO	
32	3	1	1	1	1	3	1	1	5	3	5	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	36	MUY BAJO	
33	3	2	3	2	2	1	4	2	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	4	2	2	1	1	1	2	5	5	2	1	2	1	1	45	BAJO	
34	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	3	4	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	46	BAJO
35	4	2	2	2	1	1	5	2	5	2	2	5	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	5	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	4	1	4	1	1	51	BAJO
36	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	4	4	3	1	3	3	3	54	PROMEDIO	
37	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	35	MUY BAJO	
38	3	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	MUY BAJO	
39	2	1	4	2	2	1	2	3	5	2	4	2	1	2	3	4	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	3	5	1	1	1	1	1	1	40	MUY BAJO	
40	3	2	2	1	1	1	2	2	5	1	5	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	5	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	42	BAJO	
41	2	3	3	1	2	1	2	1	3	2	4	2	2	1	2	2	2	2	5	1	2	1	1	4	2	3	4	2	2	2	1	1	2	1	2	1	4	2	1	1	1	1	47	BAJO	
42	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	36	MUY BAJO	
43	2	1	3	1	1	1	2	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	29	MUY BAJO		
44	4	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	1	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	70	PROMEDIO	
45	2	2	4	2	5	5	4	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	5	1	2	1	1	2	5	5	1	1	1	1	1	40	MUY BAJO		
46	3	2	2	1	1	1	3	2	4	4	5	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	5	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	4	4	1	1	2	1	1	46	BAJO	
47	3	2	2	5	2	2	3	1	5	3	5	3	2	1	3	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	29	MUY BAJO	
48	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	50	BAJO	

[illegible]

74	4	2	5	1	2	3	3	1	5	4	5	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	4	1	4	2	2	2	3	3	56	PROMEDIO	
75	5	1	3	3	3	1	3	4	5	3	4	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	4	2	4	1	4	1	2	1	4	5	4	5	5	4	2	4	2	4	2	4	73	ALTO	
76	3	2	4	3	5	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	4	2	4	2	4	2	1	3	5	4	5	3	4	3	4	1	4	2	4	3	2	1	1	1	1	1	65	PROMEDIO	
77	3	2	2	2	3	2	5	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	62	PROMEDIO	
78	3	2	3	2	5	3	2	2	5	3	2	2	3	4	2	3	4	2	5	2	1	3	1	2	1	5	3	2	4	2	5	2	4	2	4	4	2	1	5	4	2	4	70	PROMEDIO	
79	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	3	3	2	4	2	4	4	64	PROMEDIO	
80	3	2	4	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	34	MUY BAJO	
81	3	5	3	2	1	2	5	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	4	1	1	5	1	1	1	1	1	36	MUY BAJO	
82	2	1	3	1	2	1	5	1	1	1	1	2	5	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	1	1	2	3	1	4	3	3	3	3	2	5	2	1	3	1	1	50	BAJO
83	3	4	5	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	4	3	5	2	2	5	2	3	2	4	5	3	4	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	68	PROMEDIO	
84	3	1	5	2	1	1	4	2	4	1	1	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	3	3	4	2	2	2	1	1	1	1	1	39	MUY BAJO	
85	3	5	1	1	5	3	5	1	1	1	5	5	5	5	1	5	3	3	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	5	3	1	1	3	1	3	4	3	1	3	1	1	1	47	BAJO	
86	3	2	2	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	3	2	5	3	2	1	2	1	1	1	1	5	2	3	1	1	2	5	1	3	1	2	5	3	1	1	1	1	1	46	BAJO	
87	4	1	4	2	5	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	3	2	5	1	1	2	1	3	1	3	2	1	5	3	3	1	3	2	5	4	4	1	5	3	2	5	66	PROMEDIO	
88	3	3	4	2	1	1	2	1	3	1	2	2	3	3	1	4	2	2	2	1	2	3	1	1	2	3	3	3	2	4	4	2	2	4	2	4	3	2	1	1	1	2	55	PROMEDIO	
89	2	1	2	3	1	1	3	3	4	4	3	4	4	3	1	2	1	2	3	1	3	1	1	3	1	4	2	1	2	2	3	3	2	1	2	4	3	2	1	2	1	1	49	BAJO	
90	2	1	3	2	3	1	2	1	4	2	1	4	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	28	MUY BAJO	
91	3	1	2	1	5	1	1	1	4	1	4	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	3	1	1	1	2	3	4	1	1	1	1	1	37	MUY BAJO	
92	2	3	1	2	1	1	3	1	3	3	2	5	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	36	MUY BAJO	
93	1	1	3	1	1	1	3	1	5	3	5	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	32	MUY BAJO	
94	3	3	2	1	1	2	3	1	4	4	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	1	1	2	2	1	4	3	1	2	1	2	41	MUY BAJO	
95	3	3	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	1	5	1	4	1	3	2	3	2	2	1	5	1	5	5	3	1	2	1	5	1	1	1	1	1	57	PROMEDIO	
96	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	2	3	3	60	PROMEDIO	
97	4	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	5	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	5	4	2	5	1	1	2	2	4	4	4	68	PROMEDIO	
98	3	1	5	3	3	1	5	2	4	3	4	2	4	2	2	2	5	2	4	3	2	1	2	4	2	5	3	2	3	2	1	3	3	2	5	2	3	5	2	5	3	4	71	PROMEDIO	

99	2	3	5	3	1	3	3	2	4	3	4	3	2	4	5	3	2	1	5	2	3	4	3	5	2	5	3	5	3	4	2	5	5	3	3	1	2	3	3	3	2	2	78	ALTO	
100	2	4	2	3	3	1	2	3	3	2	5	3	3	3	2	4	1	2	3	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	3	4	3	2	1	2	3	2	46	BAJO	
101	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	5	3	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	3	1	2	3	2	1	1	3	1	2	39	MUY BAJO		
102	5	1	3	3	3	2	3	2	3	1	4	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	1	5	1	1	1	1	1	45	BAJO	
103	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	1	3	53	PROMEDIO	
104	5	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	4	4	4	5	2	3	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	5	5	3	3	2	3	2	1	3	71	PROMEDIO	
105	5	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	1	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	4	2	4	2	5	3	2	5	4	3	2	2	3	5	1	2	70	PROMEDIO	
106	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	44	BAJO	
107	3	2	4	2	1	2	5	3	4	3	5	3	3	3	1	3	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	32	MUY BAJO	
108	3	2	2	1	3	1	2	2	4	1	1	3	2	3	2	3	1	3	4	1	1	5	1	3	2	3	1	1	5	2	2	4	2	5	4	5	4	3	1	2	1	1	63	PROMEDIO	
109	5	3	2	1	4	1	4	2	5	3	1	3	2	4	1	3	2	2	1	3	1	1	3	2	4	4	1	2	4	5	4	5	4	1	4	4	3	3	1	3	2	2	67	PROMEDIO	
110	1	1	2	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	2	5	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	4	5	3	1	1	1	1	37	MUY BAJO	
111	5	3	2	1	4	1	4	2	4	1	3	4	2	3	4	5	2	4	2	2	2	1	2	4	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	39	MUY BAJO	
112	2	1	3	2	2	1	1	2	3	1	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	4	2	2	4	4	2	1	1	1	2	44	BAJO
113	2	2	3	3	2	1	4	2	4	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	4	2	2	2	1	1	34	MUY BAJO	
114	2	1	3	1	3	2	2	2	3	2	4	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	42	BAJO	
115	3	1	2	1	1	1	2	1	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	2	2	3	3	5	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	52	BAJO	
116	3	2	4	2	3	2	5	3	4	1	5	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	1	5	1	1	2	2	1	41	MUY BAJO	
117	5	2	5	4	2	2	5	4	3	3	3	4	5	5	5	3	2	2	3	3	5	4	2	2	1	2	2	1	3	3	5	3	4	1	4	4	3	1	3	1	2	1	63	PROMEDIO	
118	3	2	2	1	2	3	2	3	4	1	1	3	2	3	2	3	2	3	4	1	1	2	1	3	2	2	1	1	5	2	2	3	2	5	4	5	3	3	1	2	1	1	57	PROMEDIO	
119	4	3	5	2	2	3	5	2	3	2	2	4	5	1	5	5	2	2	1	2	4	3	4	3	1	1	1	1	3	3	4	4	4	1	5	4	2	1	1	1	1	1	56	PROMEDIO	
120	5	3	2	3	3	1	5	5	5	1	3	2	2	3	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	32	MUY BAJO	
121	3	1	2	4	3	1	2	4	5	1	4	2	3	3	2	4	2	3	2	1	1	3	1	2	3	2	1	1	5	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	57	PROMEDIO	
122	2	2	3	2	4	2	4	2	4	1	2	2	2	1	1	4	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	4	4	1	1	1	1	1	42	BAJO	
123	2	1	2	4	3	3	3	1	4	3	2	2	3	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	41	MUY BAJO	

124	3	4	1	2	1	5	5	5	4	1	2	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	1	5	5	1	1	1	1	1	39	MUY BAJO		
125	3	1	2	1	1	3	5	1	2	1	5	2	5	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	33	MUY BAJO		
126	2	3	2	1	1	2	5	2	5	3	1	2	5	3	2	5	1	2	5	1	1	2	3	5	4	1	1	1	5	2	3	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	51	BAJO	
127	5	2	3	2	3	2	5	3	3	1	1	3	3	1	1	5	1	1	1	1	2	1	3	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	4	3	3	1	2	1	44	BAJO	
128	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	5	3	3	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	46	BAJO
129	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	5	3	3	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	46	BAJO
130	3	3	3	2	1	2	4	1	4	3	5	2	3	1	2	3	4	2	3	1	5	2	1	3	3	5	3	1	4	1	1	3	2	4	1	3	1	1	1	1	2	1	53	PROMEDIO
131	2	3	3	2	1	1	2	2	3	3	4	2	3	1	3	4	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	1	1	2	4	3	48	BAJO
132	3	2	2	3	2	1	4	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	4	1	5	1	2	1	1	1	1	2	45	BAJO
133	3	2	4	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	1	54	PROMEDIO
134	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	4	4	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	4	3	2	3	1	2	1	41	MUY BAJO
135	2	1	2	1	3	1	2	3	4	2	1	2	3	2	1	3	2	3	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	5	2	3	2	2	3	1	1	44	BAJO
136	3	1	2	3	3	1	2	2	3	1	4	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	3	4	1	1	1	1	1	40	MUY BAJO
137	3		2	2	2	3	1	2	3	1	4	2	2	3	2	4	3	3	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	4	3	2	3	2	1	2	44	BAJO
138	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	39	MUY BAJO
139	3	3	5	1	3	3	5	2	5	1	1	2	1	1	2	3	3	1	5	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	3	4	2	5	1	3	3	2	4	2	1	3	3	66	PROMEDIO
140	3	1	2	1	1	1	3	2	2	5	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	5	5	2	1	2	1	1	40	MUY BAJO
141	3	1	2	1	1	2	2	1	4	1	3	2	4	1	1	3	1	3	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	4	5	3	3	1	2	1	48	BAJO
142	3	1	2	1	1	3	2	2		5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	29	MUY BAJO
143	3	1	5	2	3	1	3	2	3	1	4	3	2	5	1	5	2	3	5	1	1	3	1	5	3	1	2	3	3	2	3	1	2	1	2	1	5	3	3	2	2	1	56	PROMEDIO
144	3	2	3	1	2	1	5	2	1	5	4	3	3	3	2	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	54	PROMEDIO
145	3	2	4	2	2	1	5	2	5	5	5	2	2	3	2	3	2	4	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	5	4	2	2	2	2	3	2	4	2	1	1	1	1	53	PROMEDIO
146	3	2	1	1	1	1	3	2	4	1	4	1	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	4	3	2	1	2	1	1	2	3	1	4	2	1	1	2	1	44	BAJO
147	2	1	2	1	3	2	4	1	5	3	4	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	3	5	4	4	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	59	PROMEDIO
148	3	2	3	1	2	1	5	3	5	1	4	3	2	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	3	52	BAJO

149	3	2	3	1	2	1	5	4	3	2	3	2	2	3	5	3	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	5	2	3	1	2	3	4	2	2	2	1	1	47	BAJO	
150	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	4	2	3	2	1	3	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	3	1	2	4	4	2	1	2	1	1	43	BAJO	
151	3	1	5	2	1	1	5	1	5	1	4	2	5	5	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	5	3	4	1	2	1	3	1	42	BAJO	
152	3	1	3	2	4	1	2	1	5	1	3	2	2	1	1	2	2	1	4	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	1	2	3	2	2	2	1	3	3	2	4	2	1	56	PROMEDIO	
153	2	3	5	4	3	2	3	3	4	1	2	3	2	2	1	4	4	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	4	5	3	4	2	2	63	PROMEDIO	
154	3	1	1	1	3	3	3	1	2	3	4	3	3	1	1	5	1	3	4	1	3	1	5	3	1	3	4	1	3	1	5	3	4	1	5	3	1	3	1	3	1	1	61	PROMEDIO	
155	3	1	5	2	4	4	3	5	3	1	4	3	5	5	5	5	5	3	5	2	3	1	5	3	3	3	2	2	1	1	5	2	5	1	3	4	5	2	1	1	5	3	68	PROMEDIO	
156	3	1	5	2	3	1	3	2	3	1	4	3	3	5	1	5	2	2	3	1	2	2	3	3	1	2	1	2	1	3	3	2	2	1	3	4	2	4	5	3	2	3	58	PROMEDIO	
157	2	2	3	1	2	1	4	2	3	2	5	2	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	1	2	2	3	3	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	1	45	BAJO	
158	2	3	2	1	2	1	3	2	4	3	2	2	3	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	59	PROMEDIO	
159	3	2	3	1	2	1	5	2	3	1	4	1	5	2	2	5	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	2	3	1	2	3	2	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	45	BAJO	
160	4	2	1	3	1	1	2	1	5	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	4	1	1	3	2	5	2	2	3	1	5	2	3	1	2	1	3	2	1	3	1	1	51	BAJO	
161	4	2	1	3	1	1	3	1	5	3	1	3	2	3	1	3	1	1	1	1	4	1	1	3	2	5	1	3	2	1	3	5	3	2	5	1	3	5	1	1	2	3	59	PROMEDIO	
162	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	5	3	3	1	5	4	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	48	BAJO	
163	4	2	4	2	3	1	3	3	4	2	5	4	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	1	3	4	4	2	1	2	2	2	54	PROMEDIO	
164	3	2	5	2	1	3	5	1	3	4	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	5	5	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	2	1	3	3	1	66	PROMEDIO
165	3	2	3	2	1	1	2	3	4	1	4	3	4	3	3	5	5	2	3	2	3	2	3	2	1	2	5	3	1	3	5	5	3	3	3	2	4	3	2	3	5		68	PROMEDIO	
166	1	1	3	3	1	1	5	3	3	4	5	1	5	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	38	MUY BAJO	
167	3	2	3	2	1	3	5	2	3	3	4	3	2	2	1	4	2	1	5	2	4	3	2	5	1	5	1	3	5	3	5	4	4	4	4	5	2	2	3	2	3	1	3	77	ALTO
168	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	5	2	1	2	1	2	1	3	4	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	3	3	1	1	42	BAJO	
169	4	2	5	5	1	1	3	1	1	3	2	2	2	5	5	4	2	1	1	5	1	1	5	5	4	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	1	1	1	67	PROMEDIO	
170	3	3	5	3	1	3	3	4	3	3	4	4	1	1	2	5	3	1	2	1	5	1	1	1	1	3	5	3	3	3	2	5	3	1	1	3	3	3	1	1	1	3	56	PROMEDIO	
171	3	4	5	1	3	1	5	3	4	1	3	4	2	5	4	5	2	4	5	3	4	5	3	5	2	2	3	2	5	4	3	2	5	1	5	1	3	4	2	1	4	3	77	ALTO	
172	3	3	1	1	1	1	3	1	5	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	44	BAJO	
173	1	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	1	1	3	5	3	2	1	4	2	3	2	2	2	3	4	3	1	2	1	1	1	53	PROMEDIO	

174	3	3	3	3	3	4	2	2	3	1	4	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	5	3	3	1	3	5	3	3	2	5	3	3	3	4	2	1	1	1	1	62	PROMEDIO	
175	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	4	4	1	1	1	1	1	36	MUY BAJO	
176	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	3	1	4	3	4	1	1	1	1	1	45	BAJO	
177	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	38	MUY BAJO		
178	1	3	4	2	3	1	2	3	4	2	3	3	2	2	1	3	1	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	4	2	2	3	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	47	BAJO	
179	3	3	5	2	1	3	3	3	2	1	3	3	5	2	2	2	3	4	3	1	3	1	2	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	2	2	62	PROMEDIO	
180	3	3	5	2	1	3	3	3	1	1	3	3	5	2	2	2	3	4	3	1	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	2	2	60	PROMEDIO	
181	3	1	3	2	3	3	5	3	5	1	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	1	3	5	3	1	1	1	1	3	1	1	1	5	3	3	3	1	1	47	BAJO		
182	3	1	4	1	1	3	1	3	1	3	5	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	34	MUY BAJO	
183	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	40	MUY BAJO		
184	3	1	4	1	3	2	4	5	5	3	5	3	4	1	4	2	4	3	1	2	2	1	1	2	1	5	1	3	1	1	3	1	3	1	4	4	1	1	1	2	3	1	46	BAJO	
185	2	2	2	2	3	1	2	3	4	4	5	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	37	MUY BAJO	
186	3	2	5	3	3	2	3	1	3	1	5	2	3	2	3	2	1	2	3	1	1	1	1	3	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	36	MUY BAJO		
187	3	3	1	1	1	1	5	1	5	1	1	5	5	3	3	5	1	1	1	3	3	1	1	5	1	1	5	1	1	3	3	1	1	5	5	3	3	1	1	3	3	1	56	PROMEDIO	
188	3	2	5	3	1	3	3	2	4	1	5	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	2	39	MUY BAJO	
189	4	3	5	2	1	1	3	4	5	1	5	4	2	2	5	4	1	1	2	1	3	1	1	4	1	1	1	2	1	1	3	2	5	2	1	4	2	2	1	3	1	4	49	BAJO	
190	3	3	5	3	1	2	1	3	2	1	5	1	4	3	1	3	1	3	3	3	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	5	1	1	1	1	1	45	BAJO	
191	3	4	3	5	2	1	2	4	4	2	3	2	4	2	4	4	3	1	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	2	1	1	2	2	60	PROMEDIO	
192	3	2	2	2	2	1	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	1	42	BAJO
193	4	2	3	4	5	1	3	1	3	2	3	4	4	3	4	5	1	3	4	1	2	1	3	3	1	1	1	1	4	2	2	4	4	3	2	2	5	5	4	3	2	4	64	PROMEDIO	
194	3	3	3	3	1	1	3	1	5	1	5	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	32	MUY BAJO	
195	3	1	2	2	3	1	2	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	4	1	3	4	3	2	3	2	3	2	55	PROMEDIO	
196	3	2	5	3	1	1	5	5	1	2	2	1	3	5	2	5	2	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	4	3	1	1	2	1	3	43	BAJO	
197	5	1	2	3	1	1	5	4	4	1	5	5	3	4	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	2	3	1	2	3	5	1	2	3	5	1	1	1	2	1	49	BAJO	
198	2	1	1	2	2	1	5	1	3	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	5	1	1	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	37	MUY BAJO		



199	3	3	5	2	1	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	1	4	2	3	1	2	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	1	1	4	4	1	1	1	1	1	46	BAJO
200	5	3	3	4	5	1	5	4	2	1	5	5	1	5	5	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	3	2	1	5	1	5	1	3	1	2	1	44	BAJO
201	3	1	2	3	2	3	2	4	5	1	3	1	4	5	2	5	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	33	MUY BAJO
201	3	2	2	3	1	3	2	1	3	5	4	3	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	30	MUY BAJO	
203	3	5	3	3	1	1	5	1	1	1	1	2	5	1	1	3	1	2	5	1	3	1	3	3	5	1	3	3	5	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	5	56	PROMEDIO
204	3	2	5	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	4	3	3	2	1	3	3	56	PROMEDIO
205	2	1	1	2	3	1	1	2	4	1	4	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	4	5	1	1	1	1	32	MUY BAJO	
206	3	2	3	2	2	1	5	2	3	2	1	5	2	2	2	5	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	4	1	1	3	2	2	43	BAJO
207	2	2	3	1	3	1	2	3	4	1	1	1	2	2	1	2	1	2	5	1	1	1	1	5	2	1	3	1	5	3	5	1	2	1	2	4	3	1	1	2	1	1	53	PROMEDIO
208	2	2	3	1	3	1	2	3	4	1	1	1	2	1	1	2	1	2	5	1	1	1	1	5	2	1	3	1	5	3	5	2	1	1	2	4	3	2	1	2	1	2	55	PROMEDIO
209	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	28	MUY BAJO
210	2	2	3	2	1	1	2	3	4	5	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	4	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	36	MUY BAJO
211	3	3	3	1	1	1	4	3	1	5	3	3	3	4	3	5	5	3	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	4	3	3	48	BAJO	
212	2	3	1	1	4	1	2	1	3	4	3	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	4	1	1	5	2	1	3	1	1	2	3	2	5	4	3	1	3	53	PROMEDIO
213	3	3	2	1	3	3	3	1	5	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	4	3	1	3	3	1	5	3	1	5	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	57	PROMEDIO
214	2	3	1	1	3	2	3	4	1	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	MUY BAJO
215	3	1	2	1	3	1	5	2	4	5	5	2	5	6	1	5	1	1	5	1	1	1	1	5	1	5	3	1	1	1	5	2	5	3	4	3	2	2	4	2	1	1	60	PROMEDIO
216	3	2	3	2	3	5	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	48	BAJO
217	3	1	2	1	1	2	5	3	2	5	2	3	5	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	32	MUY BAJO	
218	3	5	3	3	3	5	3	1	5	5	1	1	5	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	5	2	3	2	3	2	3	5	2	1	1	1	3	55	PROMEDIO
219	2	1	4	1	2	1	5	3	1	5	5	2	5	4	2	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	3	1	5	1	1	1	1	1	35	MUY BAJO	
220	3	5	5	1	2	3	5	2	5	5	5	5	1	2	2	5	3	3	5	1	1	3	1	3	3	1	5	1	2	3	3	1	1	1	2	1	5	2	2	2	3	2	54	PROMEDIO
221	3	2	1	3	2	3	1	1	1	5	2	3	3	1	5	2	1	2	5	1	5	2	1	5	1	1	5	1	5	1	5	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	53	PROMEDIO	
222	3	1	1	3	2	1	2	1	1	5	1	1	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	5	3	1	1	1	2	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	42	BAJO
223	2	2	1	3	1	3	3	1	1	5	3	5	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	3	3	4	1	1	3	1	3	41	MUY BAJO

224	2	1	3	3	1	1	3	3	3	5	1	3	5	3	3	5	3	5	1	1	3	3	1	3	5	3	5	3	5	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	3	1	60	PROMEDIO
225	2	1	3	3	3	1	3	3	3	5	5	1	1	1	3	5	3	5	3	1	3	1	1	3	1	5	3	1	5	3	1	3	1	1	3	3	3	5	1	1	1	3	56	PROMEDIO
226	3	3	5	3	2	4	2	3	3	5	2	2	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	34	MUY BAJO
227	3	2	4	2	1	2	3	3	1	5	1	5	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	5	3	3	1	1	5	5	1	3	1	1	1	1	46	BAJO
228	3	1	1	3	1	3	5	1	1	3	1	3	5	3	1	5	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	34	MUY BAJO
229	2	3	5	1	1	1	2	1	2	5	1	5	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	5	2	1	2	1	2	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	2	38	MUY BAJO
230	3	3	5	1	3	3	5	3	3	3	4	2	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	5	3	5	1	5	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	47	BAJO
231	3	2	4	2	1	3	4	2	5	1	3	5	4	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	4	1	4	2	2	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	58	PROMEDIO
232	3	1	1	2	1	1	3	1	5	3	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	1	3	5	3	1	1	3	1	2	1	1	1	3	1	3	45	BAJO
233	3	2	2	1	1	1	3	1	4	3	1	4	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	5	2	1	5	1	1	39	MUY BAJO
234	3	1	3	3	1	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	5	5	4	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	5	3	2	1	1	1	3	4	46	BAJO
235	2	5	4	1	5	5	5	1	3	2	5	2	3	5	5	1	1	1	3	1	2	3	1	3	2	2	4	1	5	2	5	2	4	2	5	2	2	1	4	1	4	1	62	PROMEDIO
236	2	1	4	1	2	1	5	1	2	1	5	3	2	1	3	3	1	1	1		1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	38	MUY BAJO
237	2	2	1	1	1	3	1	1	4	3	2	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	31	MUY BAJO
238	3	1	2	1	1	4	5	2	2	1	5	1	5	2	1	3	1	2	3	4	1	1	2	1	4	2	3	5	5	1	1	1	1	1	3	1	5	1	1	1	1	1	50	BAJO
239	3	1	2	1	1	4	5	2	2	1	5	1	5	2	1	3	1	2	3	4	1	1	3	1	4	3	2	3	5	1	1	1	1	1	3	5	5	4	1	1	1	2	57	PROMEDIO
240	1	3	3	3	1	3	3	3	5	3	5	3	4	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	2	1	1	3	4	5	3	1	1	3	1	1	46	BAJO
241	1	1	2	3	3	3	2	2	4	2	1	2	4	3	2	3	1	1	3	2	1	3	2	4	1	1	3	3	3	2	5	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	52	BAJO
242	3	1	3	1	3	3	5	1	4	1	4	5	1	3	1	1	3	1	3	2	3	1	1	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	4	3	1	2	1	2	48	BAJO
243	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	67	PROMEDIO
244	3	3	5	3	2	4	5	3	3	1	4	2	3	2	4	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	5	5	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	42	BAJO
245	3	1	3	2	3	2	5	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	1	3	3	2	4	4	1	1	2	3	3	4	4	4	3	1	2	1	3	56	PROMEDIO
246	3	3	5	1	1	2	4	2	3	1	5	3	2	4	2	4	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	33	MUY BAJO
247	4	1	3	5	3	1	3	1	5	4	4	4	5	3	3	5	5	1	1	4	1	5	1	5	1	5	1	1	1	3	4	2	1	5	5	1	3	1	1	2	1	1	56	PROMEDIO
248	5	2	5	1	1	4	5	1	1	1	1	5	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	3	2	5	2	5	3	1	3	1	1	44	BAJO	

249	5	3	5	3	3	5	3	2	3	1	3	5	1	5	3	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	48	BAJO		
250	2	2	3	2	1	5	1	2	3	1	5	1	1	3	2	4	2	2	3	1	4	3	3	5	3	2	2	2	2	4	5	1	4	4	4	3	2	2	5	3	4	5	76	ALTO	
251	2	3	3	1	3	3	5	3	3	3	4	2	1	1	5	5	1	3	1	1	1	1	1	2	5	3	5	1	5	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	47	BAJO	
252	3	1	5	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	5	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	42	BAJO	
253	2	1	3	1	3	1	2	1	4	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	5	1	2	1	1	1	34	MUY BAJO	
254	3	1	1	1	5	1	3	5	5	3	3	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	5	1	1	3	1	1	1	3	5	3	3	3	1	1	48	BAJO
255	3	3	5	3	1	5	5	1	3	1	5	5	3	5	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	42	BAJO	
256	1	1	3	5	3	3	3	5	5	5	3	3	1	2	2	4	5	3	5	5	2	4	3	5	5	4	5	2	1	1	1	5	3	5	3	5	1	3	3	5	5	3	84	ALTO	
257	3	3	3	1	1	1	3	3	4	3	3	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	4	1	1	1	1	3	33	MUY BAJO
258	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	5	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	1	1	1	1	2	31	MUY BAJO	
259	1	2	1	1	2	1	2	1	5	2	5	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	28	MUY BAJO	
260	3	2	1	1	3	1	1	1	4	1	5	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	35	MUY BAJO	
261	3	2	4	2	1	2	5	2	1	2	5	3	2	3	2	4	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	5	2	1	2	1	2	39	MUY BAJO	
262	3	1	4	3	4	3	2	1	2	1	5	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	3	3	2	1	2	1	4	2	2	2	2	2	46	BAJO	

## ANEXO 8

### EVIDENCIAS



